Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г

.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

по дисциплине «Основы философии»

для образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

**«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Составитель: Белоусова Л.В., преподаватель первой кв.категории

Методические рекомендации по выполнению практических/лабораторных работ по учебной дисциплине «Основы философии» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», рабочей учебной программой по дисциплине «Основы философии»

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Основы философии» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

©Белоусова Л.В..., 2022

©ГАПОУ СО «УрГЗК», 2022

#### СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………..

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………..………….

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……………………………………………………………………………………………………..

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

список литературы…………………………………………………………...............

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Всоответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» к основнымвидам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия.

*\* Практическая работа направлена на* проверку уровня сформированности учебных умений в ходе практической деятельности.

В процессе практического занятия как видовучебныхзанятий обучающиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимсяпрактических работ проводится с

целью:

формирования умений применять теоретические знания при решениипоставленных вопросов;

развитие общих компетенций обучающихся;

развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности иорганизованности.

Выполнение обучающимисяпрактических занятийнаправлено на:

-формирование умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

-обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретическихзнаний по конкретным темам дисциплин,

-развитие общих компетенций обучающихся;

-выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимыхкачеств, как самостоятельность, ответственность, творческаяинициатива.

**ВВЕДЕНИЕ**

**УВАЖАЕМЫЙ ОБУЧАЮЩИЙСЯ!**

Методические рекомендации по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к практическим работам*.*

Приступая к выполнению практической работы, Вы должны внимательно прочитать тему, цель занятия, ознакомиться с порядком проведения занятия, заданием и ответить на контрольные вопросы для закрепления теоретического материала.

**Желаем Вам успехов!!!**

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических работ | Количество часов |
| 1 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Тема: «Анализ философских учений Древнего Востока». | 2 |
| 2 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Тема: «Анализ философских учений Античности» | 2 |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Тема: «Проблема сознания в философии» | 2 |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Тема: «Глобальные проблемы современности». | 2 |

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

**Тема: «Анализ философских школ Древнего Востока».**

**Цель работы**: освоение приемов анализа текстов философских первоисточников по различной проблематике

**Норма времени**: 2академических часа.

**Порядок выполнения практической работы:** запишите тему на отдельном листе, дайте подробный аргументированный ответ на вопрос. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

**З а д а н и е 1.** Прочитайте приведенные ниже фрагменты и определите, какие мировоз­зренческие вопросы поставлены в них.

«Тогда не было ни сущего, ни не-сущего;

Не было ни воздушного пространства, ни неба над ним.

Что в движении было? Под чьим покровом?

Чем были воды, непроницаемые, глубокие?

Тогда не было ни смерти, ни бессмертия, не было Различия между ночью и днем.

Без дуновения само собой дышало Единое,

И ничего, кроме него, не было.

Вначале тьма была сокрыта тьмою,

Все это [было] неразличимо, текуче».

(Самхиты.Цит.по: Антология мировой философии. Т.1. Ч.2. С. 72)

«Кто поистине знает, кто теперь бы поведал,

Откуда взялось это мирозданье?

Боги [появились] после сотворения его.

[Но] кто же знает, из чего оно возникло?

Из чего возникло это мирозданье, создал ли [Кто его] или нет?

Кто видел это на высшем небе,

Тот поистине знает. [А] если не знает?

(Там же)

«Когда разделили пурушу, на сколько частей он был разделен?

Чем стали уста его, чем руки, чем бедра, чем ноги?

Брахманом стали уста его, руки - кшатрием,

Его бедра стали вайшьей, из ног возник шудра,

Луна родилась из мысли, из глаз возникло солнце.

Из уст - Индра и Агни, из дыхания возник ветер.

Из пупа возникло воздушное пространство, из головы возникло небо.

Из ног - земля, страны света - из слуха.

Так распределились миры».

(Самхиты.Цит.по: Антология мировой философии. Т.1.Ч.1. С. 73)

« Как паук выпускает и вбирает [в себя нить], так возникают на земле растения; как [растут] волосы на голове и теле живого человека, так возникает все из негибнущего [Брахмана].

Как из пылающего огня тысячами возникают искры, подобные [ему], так... раз­личные существа рождаются из неуничтожимого и возвращаются в него же».

(Упанишады.Там же. 83)

**Задание 2.**Выясните, какие этические идеи содержатся в приведенных текстах?

«Поистине одно дело благое, другое приятное. Оба они с различными целями сковывают человека. Хорошо бывает тому, кто держится благого; гибнет цель у того, кто выбирает из них приятное. Разумный, поразмыслив, различает их. Ибо разумный пред­почитает благое приятному, глупый ради мирского благополучия выбирает приятное» (Упанишады.Там же)

«Как кто действует, как кто ведет себя, таким он бывает. Делающий доброе быва­ет добрым, делающий дурное бывает дурным. Благодаря чистому деянию он бывает чис­тым, благодаря дурному - дурным. Каково бывает его желание, такова бывает воля; ка­кова бывает воля, такое деяние он и делает; какое деяние он делает, такого удела он и дос-тигает»(Упанишады. С. 90).

**Задание 3.**Проанализируйте рассуждение Будды и определите:

1) в чем сущность восьмеричного пути;

2) каковы «благородные истины» буддизма.

«Так, я слышал: некогда владыка жил в Бенаресе в оленьем парке Исипатана.

Однажды он обратился к пяти бхиккху (бхиккху - нищенствующий монах. - Примеч. составителя) со следующими словами: «есть, бхиккху, два крайних пути, по ко­торым ушедший от мира не должен следовать. Каковы же эти два пути?

Тот, следуя которому люди стремятся лишь к удовольствиям и вожделению, ни­зок, груб, он для обычных людей, неблагороден, бесполезен, а тот, который ведет к умер­щвлению плоти, приносит страдания и также неблагороден, бесполезен. Татхагата (бук.достигший совершенства - эпитет Будды. - Примеч. составителя) же увидел срединный путь, дающий зрение, дающий знание, по которому следует идти, избегая этих двух край­них путей, ибо он ведет к умиротворенности, к сверхзнанию, к просветлению, к нирване. /.../ Это благой восьмеричный путь, а именно: правильное видение, правильная мысль, правильная речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, пра­вильное внимание, правильное сосредоточение.

А это, о бхиккху, благородная истина о страдании: рождение - страдание, ста­рость - страдание, болезнь - страдание, смерть - страдание, соединение с неприятным - страдание, разлука с приятным - страдание, неполучение чего-либо желаемого - страда­ние, короче говоря, пятеричная привязанность к существованию есть страдание.

А это, о бхиккху, благородная истина о происхождении страдания: это жажда, приводящая к новым рождениям, сопровождаемая удовольствиями и страстями, находя­щая удовольствия здесь и там, а именно: жажда наслаждения, жажда существования, жа­жда гибели.

А это, о бхиккху, благородная истина об уничтожении страдания: это полное бес­следное уничтожение жажды, отказ от нее, отбрасывание, освобождение, оставление ее.

А это, о бхиккху, благородная истина о пути, ведущем к уничтожению страдания: правильное видение, правильная мысль, правильная речь, правильное действие, правиль­ный образ жизни, правильное усилие, правильное внимание, правильное сосредоточение.

Но пока я, о бхиккху, не установил со всей ясностью этого.истинного знания об этих четырех благородных истинах, до тех пор, о бхиккху, я не вижу, как я в этом мире, в мире богов, смертных и брахманов, в этом рождении вместе с отшельниками, брахмана­ми, с богами и людьми достигну высшего полного просветления.

Когда же, о бхиккху, я установил со всей ясностью это.истинное знание об этих четырех благородных истинах, тогда я увидел, что в этом мире, в мире богов, смерт­ных и брахманов, в этом рождении вместе с отшельниками, брахманами, с богами и людьми достигну высшего, полного просветления. И тогда возникло у меня зрение и зна­ние; непоколебимо просветление моего сознания; это мое последнее рождение, больше нет новых рождений». (Антология мировой философии. Т.1. Ч.1. М. С. 117-119).

**Задание 4.** Используя текст, раскройте причины страда­ния согласно буддийской традиции:

«... сознание обусловлено именем и формой, имя и форма обусловлены сознани­ем, именем и формой обусловлено соприкосновение, соприкосновением обусловлено чув­ство, чувством обусловлена жажда, жаждой обусловлена привязанность, привязанностью обусловлено становление, становлением обусловлено рождение, рождением обусловлены старость и смерть, старостью и смертью обусловлено возникновение скорби, жалоб, стра­даний, тоски, отчаяния. Таков источник всей это юдоли страданий».

«. жажда возникает от чувства, от жажды возникает поиск, от поиска возникает получение, от получения возникает утверждение, от утверждения возникает жажда удо­вольствий, от жажды удовольствий возникает приобретение, от приобретения возникает захват, от захвата возникает алчность, от алчности возникает охрана, от охраны возникает множество грехов, возникают хватание за палку и хватание за оружие, схватки и распри, брань и раздор, клевета и ложь» (с. 122).

**Задание 5.** Используя текст, объясните, что в определениях «дао» позволяет рассматривать его как перво­начало и первопричину всего существующего.

«Дао, могущее быть выражено словами, не есть постоянное дао. Имя, могущее быть названо, не есть постоянное имя. Безымянное есть начало неба и земли. Обладающее именем есть мать всех вещей. Поэтому тот, кто свободен от страстей, видит чудесную тайну дао, а кто имеет страсти, видит его только в конечной форме. Безымянное и обла­дающее именем - одного и того же происхождения, но с разными названиями. Вместе они называются глубочайшими» (Даодэцзин. Гл. 1. Там же. С. 182).

«Превращения бестелесного, невидимого дао бесконечны и вечны. Дао - глубо­чайшие врата рождения. Глубочайшие врата рождения - корень неба и земли. Оно и мель­чайшее, и бесконечное, а его действие неисчерпаемо» (гл. 6.С. 183).

«Великое дао растекается повсюду. Оно может находиться и вправо, и влево. Благодаря ему рождается и существует все сущее, и оно не прекращает своего роста. Оно свершает подвиги, но нельзя выразить в словах, в чем его заслуги. С любовью оно взра­щивает все сущее, но не считает себя властелином всего сущего. Оно никогда не имеет собственных желаний, поэтому его можно назвать ничтожным. Все сущее возвращается к нему, но оно не рассматривает себя как властелина. Поэтому его можно назвать Великим.

Дао постоянно в недеянии, однако нет ничего такого, что бы оно ни сделало» (гл. 37.С. 184)

«Дао рождает единое. Единое рождает два [начала]: инь и ян. Два [начала] рож­дают третье. Третье порождает все сущее. Все существа носят в себе инь и ян, наполнены ци и образуют гармонию» (гл. 42.Там же).

«Дао присущи стремления и искренность. Оно находится в состоянии бездействия и лишено формы. О дао можно рассуждать, но его нельзя потрогать. Дао можно пости­гать, но его нельзя видеть. Дао - корень и основа самого себя. Оно было прежде неба и земли и существует извечно. Дао движет духом и одухотворяет владыку, порождает небо и землю» (Чжуан-цзы.С. 212).

**Задание 6.**На основании приведенных текстов ответьте на вопрос о том, как понимает­ся в даосизме истинное познание.

«Знающий людей - мудр, знающий себя - просвещен (гл. 33.С. 187).

«Не выходя за ворота, можно знать о делах Поднебесной. Не выглядывая в окно, можно видеть естественное дао. Чем дальше идешь, тем меньше познаешь. Поэтому со­вершенномудрый не ищет [знаний], но познает все; не выставляет себя напоказ, но всем известен; не действует, но добивается успеха». (гл. 47. Там же).

«По себе можно познать других; по одной семье можно познать остальные; по одному царству можно познать другие: по одной стране можно познать Вселенную» (гл. 54.Там же).

«Знающие не говорят, говорящие не знают» (гл. 56.Там же).

«Знающий не доказывает, доказывающий не знает» (гл. 81.С. 188).

«Мудр тот, кто имеет знания и делает вид, что не знает. Глуп тот, кто, не имея знания, делает вид, что знает» (гл. 71.Там же).

**Задание 8.** Проанализируйте идеиЛаоЦзы и Конфуция о достойных людях и о государ­стве. Укажите, с какими из них вы не согласны и почему. Ответ аргументируйте.

«Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Не­сколько хуже те правители, которых народ любит и возвышает. Еще хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» (гл. 17.Там же).

«Когда правительство спокойно, люди становятся простодушными. Когда прави­тельство деятельно, люди становятся несчастными» (гл. 58.С. 189).

«Благородный муж испытывает три страха: перед небесной судьбой, перед вели­кими людьми и перед словами мудреца. Мелкие люди не знают небесной судьбы и не бо­ятся ее, неучтиво обращаются с великими людьми и презрительно относятся к словам мудреца» (Конфуций.Луньюй. С. 191).

«Правитель [всегда должен быть] правителем, слуга - слугой, отец - отцом, сын - сыном». (С. 192)

«Если наставлять людей с помощью законоположений, если ограничивать и сдерживать их с помощью наказаний и казней, то хотя они не будут совершать преступле­ния, но в сердцах своих не будут испытывать отвращения к дурным поступкам. Если же наставить людей с помощью нравственных требований и установить правило поведения сообразно ли, то люди не только будут стыдиться плохих дел, но и искренне возвратятся на праведный путь» (с. 193)

[Ученик] ЦзыГун спросил Конфуция о том, как следует вести государственные дела. Конфуций ответил: «Нужно, чтобы было в достатке продовольствие, чтобы было в достатке военное снаряжение и чтобы простолюдины доверяли своему правителю». Тогда ЦзыГун спросил: «Если в государстве будет неблагополучно, то чем прежде всего можно пожертвовать, чтобы навести в стране порядок?» Конфуций ответил: «Можно отказаться от военного снаряжения». После этого ЦзыГун спросил: «Если же случится так, что при­дется еще чем-то пожертвовать, то от чего еще можно отказаться?» Конфуций задумался и сказал: «Можно отказаться от продовольствия. С древности до наших дней люди всегда умирали, но если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государст­во не может быть устойчивым» (С. 193).

[Ученик] ЦзыГун спросил учителя: «Можно ли одним предложением выразить правило, которому необходимо следовать всю жизнь?» Учитель ответил: «Можно. Чего не желаешь себе, того не делай и другим». (С. 193-194).

«Если только учиться и не стремиться к размышлениям, то от этого мало будет проку. А если только размышлять и не учиться, то это приведет к возникновению сомне­ний и непостоянства» (С. 195-196).

**Критерии оценивания работы:**

100-96 % верно выполненныхзаданий – отметка «5»

95-80 % верно выполненныхзаданий – отметка «4»

79-70% верно выполненныхзаданий – отметка «3»

менее 70 % верно выполненныхзаданий – отметка «2»

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2.**

**Тема: «Анализ философских учений Античности»**

**Цель работы**: формирование учебных умений:

анализировать материал первоисточников, критически осмысливать информацию;

чётко и грамотно излагать свои мысли;

аргументировано излагать собственную точку зрения;

приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения на соответствующих фактах;

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и смысла жизни, раскрываемых античными философами.

**Норма времени**: 2 академических часа

**Порядок выполнения практической работы:** запишите тему, прочитайте внимательно каждое задание,дайте подробный аргументированный ответ на каждый вопрос

Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

**Задание 1:**на основе изучения источника заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Философ** | **Годы жизни** | **Родина (полис)** | **Труд**  **(если сохранился)** | **Первоначало** |
| Фалес |  |  |  |  |
| Анаксимандр |  |  |  |  |
| Анаксимен |  |  |  |  |
| Пифагор |  |  |  |  |
| Гераклит |  |  |  |  |
| Анаксагор |  |  |  |  |
| Демокрит |  |  |  |  |

**Задание 2.Прочтите документ и ответьте на вопросы.**

Первоисточник: Письма Аристотеля к Филиппу и Александру.

**№1. Из письма Аристотеля к Филиппу**:

«Берущие на себя водительство, совершающие добрые дела для своих подвластных не случайно, а по своей природе, черпает смелость, полагаясь не на владения, которым свойственно погибнуть, гордятся только добродетелями, умением хорошо и благоразумно гражданствовать.  Ведь в человеческом мире нет ничего устойчивого и твердого, даже солнце держится только до вечера; первая же превратность нарушает, изменяет и путает все человеческие жизни … Поэтому не пробуй ни действовать крутой отвагой, не обращаться эллинами более тиранически, но будь для них благодетелем, ведь первое-признак опрометчивости, а тирания – свидетельство откровенного неблагоразумия… Впрочем, здравствуй, заботливо направляя душу к философии, а тело - к здоровью».

(По книге А.Ф.Лосева Аристотель.  Жизнь и смысл. М., 1982,С. 175).

**№ 2. Из письма Аристотеля к Александру:**

« Многие мудрецы доказывали, что делание добра позволяет приобщиться к участи богов, потому что на возвращение дара и дарении  держится жизнь людей, состоящая в том, что они отдают, принимают и снова воздают. Поэтому прекрасно и справедливо жалеть и миловать всех не заслуженно несчастных - ведь жалость есть признак кроткой души, а жестокость признак невоспитанной...  Старайся же быть скор на добрые дела и медлителен на гнев: первое - нравственно и милостиво, второе – отвратительно и свойственно варварам. Впрочем, делай то, что считаешь правильным, не презирая полезных советов».

( По книге А.Ф.Лосева, А.А.Тахо – Годи . Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982, с. 155).

Вопросы к документу:

1. Какие советы дает Аристотель Филиппу и Александру?
2. Каким хотел бы видеть Аристотель царя? Какие свойства он считает особенно ценными для главы государства?
3. К какой политике в отношении подданных и покоренных народов он призывает?
4. Выразите свое отношение к содержанию писем.

**Критерии оценивания:**

Задание 1. Таблица, заполненная полностью подлежит зачету.

Задание 2. Отвечая на вопросы 1-3, необходимо высказать собственные мысли на основе изученного источника, а не цитировать его.

За каждый ответ, Вы получаете по 2 балла (1 – частично верный ответ, 2 – ответ полный, грамотный, верный).

0-4 балла – отметка «2»

5-6 баллов – отметка «3»

7 баллов – отметка «4»

8 баллов – отметка «5»

Отвечая на вопрос № 4, выскажите собственное мнение и аргументируйте его, ответ оформите в виде эссе, объем которого должен составит 1,5 страницы рукописного текста.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Балл**  **(отметка)** |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 5  («5») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4  («4») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 3  («3») |
| Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. | 2  («2») |
| Проблема не раскрыта ИЛИ  Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.** | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3.

**Тема: «Анализ проблемы сознания в философии»**

**Цель**: высказывание и аргументация собственных суждений по предложенной проблеме.

**Норма времени**: 2академических часа.

**З а д а н и е.** К. Маркс так описывал процесс самосознания: «…Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к себе самому как к человеку».

Прокомментируй те это высказывание. Дайте ответы на вопросы.

1. Что такое самосознание? Каковы функции и значение самосознания?

2. Как формируется самосознание?

3.Какую роль в этом процессе играет общество?

4. Сравните эту цитату со словами Б. Спинозы: «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». На какие проблемы обратил внимание Б. Спиноза?

**Критерии оценивания:**

Вопросы 1, 2 и 3 оцениваются по 2 балла за каждый (0 баллов – ответ на вопрос отсутствует, либо дан с грубыми ошибками; 1 балл – частичный ответ на вопрос, либо допущены некоторые неточности; 2 балла – полный ответ на вопрос, без ошибок, содержание четко соответствует предмету).

Вопрос 4 необходимо изложить в форме эссе, объем которого должен составить 1,5-2 страницы рукописного текста.

Он оцениваются следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Балл**  **(отметка)** |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 5  («5») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 4  («4») |
| Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.  Проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов.  Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | 3  («3») |
| Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. | 2  («2») |
| Проблема не раскрыта ИЛИ  Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) **не в контексте задания.** | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

**Тема: «Анализ глобальных проблем современности»**

**Цель**: воспроизведение и применение ранее полученных знаний, умений; высказывание и аргументация своих суждений.

**Норма времени**: 2академических часа.

**Задание 1**.**Тестовая проверка знаний**

1. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная

человеческая деятельность становится главным определяющим фактором, есть

а) сознание,

б) ноосфера,

в) глобализация,

г) экология.

2. К глобальным проблемам не относится

а) вырубка тропических лесов,

б) экономическое неравенство,

в) рост народонаселения Земли,

г) угроза ядерной войны.

3. Совокупность представлений о будущем человечества называется

а) футурологией,

б) космизмом,

в) антропоцентризмом,

г) постмодернизмом.

4. Соотнесите произведение и его автора.

а) «Футуршок» 1) С. Хантингтон

б) «Конец истории» 2) К. Ясперс

в) «Столкновение цивилизаций» 3) Э. Тоффлер

г) «Смысл и назначение истории» 4) Ф. Фукуяма

5. Наука о сохранении целостности естественной среды перед лицом угрозы со стороны

современной индустрии и технологий – это

а) философия,

б) биология,

в) синергетика,

г) экология.

6. Авторы понятия «ноосфера»

а) Т. де Шарден и В.И. Вернадский,

б) А. Н. Бердяев и А. Камю,

в) К. Маркс и В. И. Ленин,

г) Ж. Делёз и Ф. Гваттари.

7. «Римский клуб» – это

а) объединение европейских политиков, цель которого – борьба с коррупцией,

б) объединение мировой элиты для создания «золотого миллиарда»,

в) объединение учёных и общественных деятелей для изучения глобальных

проблем,

г) объединение олигархов, цель которого решение экологических проблем.

8. Слово «техника» переводится

а) как орудие, инструмент,

б) искусство, мастерство,

в) знание, наука,

г) обработка, возделывание.

9. Соотнесите произведение и его автора

а) «Мы» 1) Д. Оруэлл

б) «1984» 2) О. Хаксли

в) «О, дивный новый мир» 3) С. Лем

г) «Футурологический конгресс» 4) А. и Б. Стругацкие

д) «Обитаемый остров» 5) Е. Замятин

10. Автором утверждения «Философия – культура ума» является

а) М. Шелер,

б) Л. Шестов,

в) Б. Паскаль,

г) Цицерон.

**Критерии оценивания**: 0-5 баллов – отметка «2» 6-7 баллов – отметка «3»

8-9 баллов – отметка «4» 10 баллов – отметка «5»

**З а д а н и е 2. Упражнения, комментарии**

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек итехника» (1932).

1.Проанализируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя.

Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер?

2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, поего

мнению, проблема современной техники?

3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что

обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том,

что цивилизация «будет взорвана изнутри».

4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути

решения предлагаются?

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника

сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется,

как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения…

Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир

пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной,которая всё делает или не желает делать по образцу машины…

Но великолепное техническое развитие ХХ в. было возможно только на

основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук…

Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды

она будет разрушена и позабыта – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Список литературы.

**Печатные издания**

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**Дополнительные источники**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.