Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное автономное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г

.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине

**ОУД.03. «Иностранный язык (английский)»**

для образовательной программы среднего профессионального образования –

программы подготовки специалистов среднего звена

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей,систем

и агрегатов автомобилей»

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола

« » 2022 г.

Составитель: Киселева Оксана Васильевна, преподаватель 1 кв. категории

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, рабочей учебной программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

Методические рекомендации по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей ».

© Киселева О..В., 2022

©ГАПОУ СО «УрГЗК», 2022

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………….4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ…………7

список литературы………………………………………………………….....

**ВВЕДЕНИЕ**

Практические по дисциплине направлены на формирование следующих умений :

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Практические выполняются обучающимися на учебных занятиях и оформляются в тетради для практических работ.

Выполненные практические работы оцениваются по 4-балльной шкале, отметки выставляются в журнал.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень практических работ | Количество часов |
| 1 | *Практическая работа № 1*  Приветствие, прощание. Знакомясь с другими людьми. | 2 |
| 2 | *Практическая работа №2*  Описание человека: внешность, черты характера людей. Образование, род деятельности, место работы и др. | 2 |
| 3 | *Практическая работа №3*  Семья. | 2 |
| 4 | *Практическая работа №4*  Семейные отношения. | 2 |
| 5 | *Практическая работа №5*  Домашние обязанности. | 2 |
| 6 | *Практическая работа №6*  Проблемы современной семьи. | 2 |
| 7 | *Практическая работа №7*  Описание дома и квартиры (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 2 |
| 8 | *Практическая работа №8*  Описание моего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 2 |
| 9 | *Практическая работа №9*  Кабинет и комната мечты. | 2 |
| 10 | *Практическая работа №10*  Режим дня. | 2 |
| 11 | *Практическая работа №11*  Распорядок дня студента. | 2 |
| 12 | *Практическая работа №12*  Расписание студента. | 2 |
| 13 | *Практическая работа №13*  Хобби, досуг, развлечения. | 2 |
| 14 | *Практическая работа №14*  Свободное время студента. | 2 |
| 15 | *Практическая работа №15*  Хобби и досуг студентов в англоязычных странах. | 2 |
| 16 | *Практическая работа №16*  Описание местоположения объекта. | 2 |
| 17 | *Практическая работа №17*  Жизнь в городе и в деревне. | 2 |
| 18 | *Практическая работа №18*  Город и деревня, виды транспортов. | 2 |
| 19 | *Практическая работа №29*  Магазины, товары. | 2 |
| 20 | *Практическая работа №20*  Совершение покупок в супермаркете. | 2 |
| 21 | *Практическая работа №21*  В магазине одежды. | 2 |
| 22 | *Практическая работа №22*  Виды спорта. | 2 |
| 23 | *Практическая работа №23*  Спорт - важный элемент жизни. | 2 |
| 24 | *Практическая работа №24*  Олимпиада. Олимпийские игры. | 2 |
| 24 | *Практическая работа №25*  Путешествия по родному краю. | 2 |
| 25 | *Практическая работа №26*  Экскурсионные города. | 2 |
| 26 | *Практическая работа №27*  Мой родной город. | 2 |
| 27 | *Практическая работа №28*  Столица (Москва) и ее достопримечательности. | 2 |
| 28 | *Практическая работа № 29*  Россия. | 2 |
| 29 | *Практическая работа №30*  Национальные символы, традиции, достопримечательности России. | 2 |
| 30 | *Практическая работа №31*  Государственная и политическая система России. | 2 |
| 31 | *Практическая работа №32*  Англоговорящие страны: Великобритания. | 2 |
| 32 | *Практическая работа №33*  Англоговорящие страны: США. | 2 |
| 33 | *Практическая работа №34*  Англоговорящие страны: Австралия. | 2 |
| 34 | *Практическая работа №35*  Научно-технический прогресс. | 2 |
| 35 | *Практическая работа №36*  Открытия мира. | 2 |
| 36 | *Практическая работа №37*  Известные люди науки и техники. | 2 |
| 37 | *Практическая работа № 38*  Человек и природа. | 2 |
| 38 | *Практическая работа № 39*  Экология в области, экологические проблемы. | 2 |
| 39 | *Практическая работа №40*  Урал, экология Урала. | 2 |
| 40 | *Практическая работа №41*  Достижения и инновации в области науки и техники. | 2 |
| 41 | *Практическая работа №42*  Достижения и инновации в области физики. | 2 |
| 42 | *Практическая работа №43*  Достижения и инновации в области информационных технологий. | 2 |
| 43 | *Практическая работа №44*  Машины и механизмы. | 2 |
| 44 | *Практическая работа №45*  Промышленное оборудование. | 2 |
| 45 | *Практическая работа №46*  Отраслевые выставки (робототехника). | 1 |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Тема: «Приветствие, прощание. Знакомясь с другими людьми».**

**Формируемые умения :** сформированность коммуникативной иноязычной

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Hа стр.5 упр № 3 ответить на вопросы. На стр.9 упр 11 составить диалог, используя предложенные фразы.

Задание 2. Вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

***Choose the correct variant:***

1.What colour is the car? – It is quite far, I can’t see \_\_\_\_\_ colour.

It      It’s      Its

2.\_\_\_\_\_ were the last words.

His   Him    He

3.\_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.

A mine friend       Of my friend     A friend of mine

4.Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .

Her    She     Hers

5.These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?

It      them    they

6.Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .

It    Him     He

7.You haven’t seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture     A her picture      A picture of hers

8.In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .

Our    we    us

9.On holiday I’m going to stay in \_\_\_\_\_ house.

They    their     them

10.I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!

His     it them

11.It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

Ours     our    us

12.Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I     Me     My

13.Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

His    her    its

14.Hmmm! Nice photos! – Yeah! It’s \_\_\_\_\_ in Hawaii.

Ours    we     us

15.What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

Your       of    your          of yours

16.Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_ .

Their  they   theirs

17.Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

It   them   they

18.This is his “Jaguar”, and this “Harley Davidson” is also \_\_\_\_\_ .

He Him His

19.They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They     Their      Them

20.Let’s send these flowers to \_\_\_\_\_ . I’m sure, she will be pleased.

Shе     Her   He

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

**Тема: Описание человека: внешность, черты характера людей. Образование, род деятельности, место работы и др.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычнойкомпетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ознакомьтесь с лексикой по теме.

1. appearance – внешность
2. height [hait] — рост  
   tall — высокий  
   short — низкий  
   middle — sized — среднего роста
3. build — телосложение  
   thin – худой  
   fat — толстый  
   slim — стройный (о девушке)
4. hair colour — цвет волос  
   fair — светлые  
   dark — темные  
   black — черные  
   brown — коричневые  
   red — рыжие  
   blond — очень светлые
5. hair  — волосы  
   short — короткие  
   long — длинные  
   straight — прямые  
   wavy — волнистые  
   curly — кудрявые  
   thick — густые  
   thin — редкие
6. eyes — глаза  
   big — большие  
   little — маленькие  
   green — зеленые  
   blue — голубые  
   brown — карие
7. face — лицо  
   round — круглое  
   oval — овальное
8. nose — нос  
   long — длинный  
   straight — прямой  
   turned up — вздернутый
9. mouth — рот
10. teeth — зубы
11. ears — уши
12. neck — шея
13. legs — ноги
14. feet — ступни
15. hands — руки (кисти рук)

Задание 2. Прочитайте текст и переведите его.

Susan is a short girl. She is thin. She has got long dark hair and a round face. Her eyes are blue and her nose is turned up. She looks pretty.

She has a brother. His name is John. John is a tall boy. He has got short fair hair and an oval face. His eyes are big and brown. He has big ears and his face looks funny.

Задание 3. Опишите героев, используя новую лексику.

Задание 4. Образуйте множественное число существительных.

A dog, a ball, a desk, a horse, a fact, a nose, a lip, a mother, a father, a brother, a pen, a pencil, a flower, a kid, a pupil, a lion, an elephant, an apple, a class, a box, a bus, a match, a bush, a wish, a loss, a tomato, a princess, a boss, an ostrich, a brush, a witch, a fox, a dish, a hero, an address, a glass, a cry, a lady, a baby, a puppy, a strawberry, a cherry, a reply, a party, a spy, the sky, a city, a country, a lorry, a doggy, a poppy, a story, an enemy, a family, a loaf, a wife, a wolf, a calf, a safe, a shelf, an elf, a roof, a scarf, a thief.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Тема: Семья.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и перескажите его.

**Read what Doreen says about her family.**

I have quite a large family, actualy. My grandmother lives with my mother and father, and she’s called Ellen. Then I have a brother who’s called Richard, who lives in Oxford, that’s quite near London, and a sister, called Camilla who lives in London. My aunt is called Sarah and my uncle is called Tony. Then, of course, there’s my husband Pete. His family comes from Cambridge, and that’s where we live now. Oh, I nearly forgot, my mother is called Mary and my father is George. We are very close.

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски **A–E** частями предложений, обозначенными цифрами **1–6.** **Одна из частей в списке 1–6 лишняя.** Ответы зафиксируйте в специальном бланке.

**Our family**

1. We are a large and friendly family. There are six of us: grandfather, grandmother, father, mother, my younger sister and I. I have an elder sister too, she is 22 years old, but she doesn't live with our family. She is married. She has a little family of her own: a husband and a child – a two-year old boy.

2. Our grandpa is a scientist. He is on the wrong side of 60, but he does not want to retire. He works at the university. He works part-time. He goes to the university two or three times a week and delivers lecturers to students and does a scientific work. On the days when he is at home, he works in his study, **A** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Our grandma is retired. She was a teacher and worked at school. She is the recognized head of the family. She keeps house. Of course we help her about the house: all of us do our share in daily household chores. My sister washes the dishes, sweeps and washes the floor, washes the sink in the kitchen. My work is  
**B**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Our mother and father do most of the shopping. My mother and sister also do washing. But **C** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is done by grandma. She is a wonderful cook, and all our family likes her cooking very much.

4. Father is a doctor. He works in a large hospital. Mum is an economist and she works at a bank. Both our parents are very busy. Father has a car. In the morning he drives mother to work, then he goes to his hospital. Father also always drives grandfather to work on his University days.

5. My sister and I go to school. We are both senior formers, so naturally school takes up a lot of our time. We spend most of the afternoons and the evenings  
**D**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. At the weekend we are not as busy as on week days, and we can relax: visit or receive friends or relations or just go for a walk. I also enjoy quiet Saturday evenings, when all members of our friendly family are at home and nobody is in a hurry and we are quietly sitting in our large and comfortable living-room, **E** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and drinking nice hot cups of tea with something delicious prepared by grandmother.

1. talking, joking, discussing our everyday affairs  
2. most of the cooking  
3. driving me to school  
4. preparing for his lectures and writing a book  
5. doing our homework  
6. emptying the dustbin, beating the carpet, dusting and vacuum cleaning

Критерии оценивания:

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

**Тема: Семейные отношения.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы, составьте тематический словарь.



Задание 2. Ответьте на вопросы, применяя грамматическую конструкцию по теме занятия.

1) What is the best environment to raise a family in (e.g. apartment, village, etc)?  
2) What was the worst thing you did as a child? Did you get caught?  
3) Is there anything funny or different about your family?  
4) Does someone in your family maintain a family tree? How far back can you trace your family history?

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

**Тема: Домашние обязанности.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Распределите слова по колонкам.



Work, go, know, change, buy, end, play, wash, ride, add, wish, drive, stay, watch, mix, open, do, say, clean, talk, visit, reach, sit, like, love, dance, close, speak, read, finish, fly, run.

Задание 2. Вставьте подходящее слово.

 What is the appropriate English term for …

|  |  |
| --- | --- |
| your sister’s daughter? | \_ \_ \_ \_ \_ |
| your sister’s son? | \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| your grandmother’s mother? | \_ \_ \_ \_ \_   \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| your brothers and sisters? | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| your wife’s brother? | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_   \_ \_   \_ \_ \_ |
| the son of your mother’s new husband? | \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

Задание 3. Замените местоимение I на местоимения he или she по образцу.

Образец: I go to the office every day. — He go**es** to the office every day.

1. I write many letters every day. 2. I read books from the library. 3. I study grammar rules by heart 4. I usually go to work by bus. 5. I often meet my friends on the way to work. 6. I work in an office. 7. I come home very late. 8. I have dinner (supper) at 9 o’clock. 9. I go to bed at 12 o’clock. 10. I sleep very badly. 11. I often send emails in the evening. 12. I play the guitar every day.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

**Тема: Проблемы современной семьи.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитать текст и перевести его письменно. Найти неисчисляемые существительные и выписать их. Задать 3 вопроса по тексту.

Family is one of the most essential aspects of life. If you can build good relationships in a family, you will succeed in this with other people, too. In addition, harmonious family constitutes a part of personal happiness. However, it is not always easy to get on well with all members of your family. Obviously, people may be in a bad temper, be nervous or lose their temper. As usual, people’s mood is influenced by stressful situations at work or at school. However, other people can also make some impact. For example, we may have problems at work or our boss punishes us for something. We can’t deal with that and usually keep down, as we can’t argue with our superior. So this negativity after work still exists inside us and we feel angry. We come back home and the first person we lash out at is always a member of our family. We shout at them or begin to quarrel about silly things with them. Of course, we might feel guilty afterwards because our loved ones don’t deserve this. It is not fair to treat them that way. However, we can’t calm down and understand that before we hurt them. The main reason why we do so is because we know they forgive us, anyway.  Nevertheless, if you want to have good relationships with your family, you should try to control your emotions, listen to your parents and relatives, talk to them and try to share your thoughts and feelings with them not to take it out on them.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

**Тема: Описание дома и квартиры (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите текст и задайте вопросы к нему, определите причину употребления артикля в речи.

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds.  An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window. The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Задание 2. Вставьте артикли, где это необходимо.

1. I come to … work by … bus. Today … bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
2. … Jack is … youngest but … cleverest boy at … school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
3. It rained, so I stayed at … home in … evening. But today … sun is shining brightly in … sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
4. On … Monday … kids were tired and they went to … bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
5. My wife is … best woman in … world and I’m … happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
6. They are having … test on … third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
7. What … beautiful painting! … artist is such … talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
8. Robin Hood robbed … rich and helped … poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
9. David is … old friend of mine. He plays … guitar perfectly. His sister has been playing … tennis since … age of ten. (Давид - мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
10. … Jacksons live in that lovely cottage with … fantastic garden. (Семья Джэксонов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
11. Sam used … drugs and was sent to … prison in … August. What … shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
12. … Harrisons are not religious and they never go to … church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
13. He has been in … hospital for … month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
14. … English are very fond of … gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
15. I’ve tried to learn … Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
16. She is … famous actress and she often appears on … TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
17. It’s such … original idea! Besides you’ve got … good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
18. On … rainy day … castle looks like … prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

1. … Cairo is … capital of … Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in … Crimea … last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on … Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had … my holiday in … northern Italy … last year but I’m going to cross … Atlantic ocean and visit … USA … next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. … Moon moves round … Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. … Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. … Volga is … longest river in … Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. … Ukraine and … Turkey are separated by … Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to … Alps in … spring by … plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. … Urals are lower than … Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. … Great Britain is situated on … two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. … Christmas and … Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about … hour to get from … Domodedovo airport to … Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What’s … weather like today in … Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. … Colorado river flows through … Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see … National gallery, … Houses of … Parliament and … Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. … Statue of … Liberty was … present from … French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. … Galaxy where we live is called … Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3 -4ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

**Тема: Описание моего учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Выполнить тест по теме.

Выбрать   правильный   вариант   ответа. Choose the   correct  variant:

1.\_\_\_\_ is a nice film on TV this evening. \_\_\_\_\_ is an American thriller.

there … it    it … there   it … it

2.\_\_\_\_\_ is spring. \_\_\_\_ are happy cats everywhere.

There … it      There … there     It … there

3.\_\_\_\_\_ are lots of toys in my child`s room. \_\_\_\_\_ makes him very happy.

There … there      There … it        It … there

4.\_\_\_\_\_ is a sunny morning. \_\_\_\_\_ are no clouds in the sky.

it … there                    it … it               there … is

5.\_\_\_\_\_ is quite difficult to speak English correctly. \_\_\_\_\_ are so many rules to remember.

There … it                   There … there              It … there

6. \_\_\_\_\_are lots of stray animals in our city, and \_\_\_\_\_ is nothing that we can do about it.

There … it                It … there            There … there

7.\_\_\_\_\_ is only one child in the family. \_\_\_\_\_ is a boy.

It … there              There … it         It … it

8.\_\_\_\_\_ is a pity, that \_\_\_\_\_ is no news at the moment.

It … there               There … there         There … it

9.\_\_\_\_\_ is important never to give up. \_\_\_\_\_ is my motto.

There … it                  It ..it             It … there

10.\_\_\_\_\_ is a long break at 2 o`clock. \_\_\_\_\_ is our lunch time.

It … there             There … there              There ..it

11.\_\_\_\_\_ was a reason for his strange behaviour and \_\_\_\_\_ was a serious one.

There … it            It … there                 It … it

12.\_\_\_\_\_ are 2000 recipes in this cookery books, \_\_\_\_\_ is too much.

It … there            There … there            There … it

13.\_\_\_\_\_ is good information. \_\_\_\_\_ is no doubt about it.

It … there                 There … it               There … there

14.\_\_\_\_\_ is great to know that \_\_\_\_\_ is somebody who loves.

There … it             It … it           It …there

15.\_\_\_\_\_ is little hope, that \_\_\_\_\_ is not a serious problem.

It …there               There …it              There … there

16.\_\_\_\_\_ is my fault that \_\_\_\_\_ is no beer left.

It … there                 There … it              There… there

17.\_\_\_\_\_ is something on the road and \_\_\_\_\_ is moving in our direction.

There … it             It…there           It … it

18.\_\_\_\_\_ is a field ahead of us, and \_\_\_\_\_ is full of wild tulips.

It … there              There … it           There … there

19.\_\_\_\_\_ is a cinema theatre, where we can watch the film, but \_\_\_\_\_ is pretty far from here.

There … there           It … there           There … it

20.On Mondays \_\_\_\_\_ is always a crowd on the bus stop. \_\_\_\_\_ is very annoying.

it … there              there … it                 it … it

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы:

1.Как переводится структуры          there              is/are?

2.Имеет ли временные формы? Какие?

Задание 2. Прочитайте текст и письменно переведите текст.

|  |  |
| --- | --- |
| **My College** |  |
|  |  |
| My name is Elena. I’m sixteen years old. I live in Kostanay city, Kazakhstan. I have recently graduated from my high school and entered the Kostanay Medical College. It is one of the best colleges in the city. Besides, I have always wanted to study medicine after school. I really like this college and some of my close friends have also applied to study here. My parents have always wanted me to be a lawyer, but I have made up my mind to become a medical assistant or a nurse. The entrance exams included Biology and Russian and I passed both of them with excellent marks. I am delighted to study such subjects as Anatomy, Latin, English, Nursing, Genetics, Pharmacology, Microbiology, Physical Education and else. Our college is rather well equipped. There is a large sports ground outside and one gym inside. There is also a huge library with a good choice of medical books. Actually, this college is one of the oldest educational institutions in the city and in Russia. It was founded in 1837. At first it was simply a paramedic school. After the revolution the first Soviet midwifery school was based here. In 1954 the school received the status o Kostanay basic medical college. Today, the college provides basic and advanced training in such specialties as dentistry, midwifery, paramedics, pharmacy, laboratory diagnosis, and some other branches. In addition, each year the college provides postgraduate training for nurses. I’m very proud to be a student of this college. Today, Kostanay Medical College is one of the most prestigious and reliable institutions in the city. Thousands of young people can get decent education in healthcare area at this college. |  |

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

**Тема: Кабинет и комната мечты.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитать текст, выписать незнакомые слова, выяснить их перевод с помощью словаря.

My Room

We live in three-room flat.The room I like best in our flat is mine. I use my room as a study and a bedroom. It is very nice and cosy. There isn't much furniture in it,only the most necessary pieces.

 The built-in furniture doesn't take much space in the room. On the left there is my bed and desk. The desk has a lot of drawers where I keep my text-books,notes, pens, pencils and other necessary things.

 On the right there is a sofa and a built-inwardrobe.

 In the right corner there is a comfortable arm-chair.

 Beside it stands a lamp with blueshade.

 I like to turn on the lamp, sit in the arm-chair and read an interesting book. There are some shelves with books in my room.

 You can see Russian and English books there.

There is a big thick carpet on the floor.

 There are some posters with my favourite singers on thewall. I like my room very much.

 When my friends come to visit me, I invite them into my room.

 Myroom is a nice place for both rest and work.

Задание 2. Составьте собственный текст по образцу.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

**Тема: Режим дня.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1: пересказать тексты и создать тематический словарь, выучить слова.

Text 1

My day

In this essay I am going to talk about my day and my timetable. I would like to begin with the fact that everybody knows that [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) is the most important thing these days. In the 21th century [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) who control the [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) rule the world. Frankly speaking, lack of [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) is one of the most burning problems nowadays.

Unfortunately, a lot of [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) waste their precious [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) on unnecessary things. In my point of view, watching TV series, playing computer games, long-lasting talk on the phone or chatting with friends is not worth your [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/). You can spend it on your skills improvement and even self-improvement.

Talking about my timetable, I usually wake up at 6 o’clock in the morning. But it is hard for me and my peers to get out of bed, because we like to sleep and we always go to bed very late. Because of that I am often really sleepy and I need to cheer up. I brush my teeth, take a shower, do some exercises until 6:30 a.m. Then I have a breakfast. I extremely like pancakes with strawberry jam with a cup of tea for breakfast. After that I comb my hair and put on makeup. Then I have to make a difficult choice. I get dressed. I open my cupboard and choose clothes I want to wear today.

At 7:40 I go out into the street. I always go to school on foot because I really like fresh air in the morning. I usually have 8 lessons until 14:30. I enjoy studying, however, sometimes it is quite boring.at 12:50 I have a lunch. Sometimes it is a sandwich and sometimes it is bakery products.

Unfortunately, my school cannot give me the opportunities to improve myself in all spheres that interest me. For that reason, I go to dance school five times a week. I really enjoy dancing, I happy when I am standing on stage! Also I study English and Chinese in linguistic center. And in between extracurricular activities I prefer reading a book or jogging in the park. I come home at 22:00 and do my homework until late night. And after that I go to bed.

In conclusion, I hate wasting my [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/). I guess every [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) should have a plan of a day, because it is very effective. Using the plan you can double your productivity.

Text 2

# My Day Off – Мой выходной день

My name is Andrew, I am fourteen years old. I would like to tell you about my day off.

Sunday is my favorite day of the week, because it is not necessary to get up early and go to school.

On Sunday I get up later than usually, make my bed, go to the bathroom, wash my face and clean my teeth. Then we have breakfast all together. On Sunday my mother usually bakes pancakes, they are very delicious. We drink tea or coffee and eat pancakes with jam. After breakfast I help my mother to clear the table and wash the dishes.

Then I go outside to play with my friends. In winter we go skiing. In summer my father and I go to the swimming pool, especially when it is very hot.

At one o’clock we have dinner.

After dinner we have a short rest. My father goes to his study and reads newspapers. My mother watches TV, my younger sister sleeps. I usually go to my room, read a book, listen to music or do my homework for the next week.

In the evening we go to the park all together. It’s very big and beautiful. There are a lot of different park amusements there. My sister and I like to go on the rides very much or just go for a walk with our parents. Our mother and father often buy us candy floss or popcorn. Then we go to a café and order the biggest pizza. We eat, talk and laugh.

We come home at ten o’clock in the evening, satisfied, tired and very happy that we have had such a wonderful day off.

Задание 2: пересказать текст с русского на английский язык

Я встаю в 7 утра, и тогда начинается мой день. Уроки в школе начинаются в 8.15, поэтому мне нужно многое сделать. В первую очередь, я встаю с кровати и готовлюсь провести день. К тому времени, как я прихожу на кухню, мама уже приготовила мне завтрак. Но иногда я готовлю завтрак сама. После завтрака у меня не так много времени, и я иду в школу. Я учусь в 11-м классе и готовлюсь к поступлению в университет. В школе у меня обычно по 7 уроков и дополнительные курсы. Мои любимые уроки — русская литература и английский язык. После школы я обычно прихожу домой и обедаю. Мама говорит, что с моим графиком очень важно иметь здоровое и хорошее питание. Так как я готовлюсь к поступлению в университет, у меня много дополнительных курсов. Три дня в неделю я занимаюсь с репетитором по английскому языку. Мы готовимся к экзамену, и улучшаем мои знания английского языка. Более того, по вторникам и четвергам у меня занятия по математике. Я не очень сильна в этом предмете, поэтому мне нужно многое сделать, чтобы добиться успеха на экзамене. После всех занятий я возвращаюсь домой и иду в спортзал на час, чтобы проветрить мысли, прежде чем готовиться к завтрашним занятиям. Я бегаю и делаю некоторые физические упражнения. Когда я возвращаюсь домой, я ужинаю и готовлюсь к занятиям. Обычно я иду спать в 12 часов. И затем мой день повторяется.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3-4 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11

**Тема: Распорядок дня студента.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1: прочитайте и переведите текст, перескажите его.

**Student Life**

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lections and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

Задание 2. Дать русские эквиваленты английским выражениям.

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lection and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

Задание 3. Дать английские эквиваленты русским выражениям или словам.

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

**Тема: Расписание студента.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте слова на стр. 40,переведите текст, ответьте на вопросы упр 8.

Задание 2. Выполните упр.13 на стр.43 ***.***

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. When do you usually get up?

2. Why do you do your morning exercises?

3. What do you have for breakfast?

4. How long does each lesson last?

5. When do you begin to clean the house?

6. What do you do in the evening?

7. Where do you go sometimes?

8. When do you go to bed?

Задание 4. Прочитайте диалог и продемонстрируйте его.

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday’s a real bind/grind, isn’t it?

B. Sure it is! It’s always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we’ve

got lessons on Saturday, too.

A. Can’t beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange

something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there’s a good programme on Art.

I really love things like “History of a Pointing” or “Russian Museum”.

A. So do I. It’s really nice just sitting in front of the box, when the weather’s bad.

B. Right. But when it’s nice, it’s such a shame to stay indoors. After all, we’re inside all week with no

fresh air. So you really need to get out when it’s fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven’t been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there’s a first night this Sunday – Oleg Menshikov’s in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film’s worth watching. I’ll go.

A. I’ll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything’s better than Monday.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

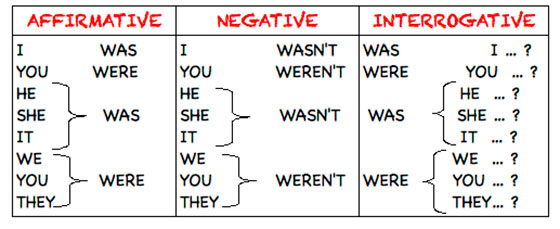
#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

**Тема: Хобби, досуг, развлечения.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Теоретические положения:



Задание 1. Выберите нужный глагол.

1. Tiny **was/were**at home yesterday.
2. There **was/were** a lot of sheep on the farm.
3. The weather **wasn’t/weren’t** rainy last autumn.
4. **Were/was** you in the mountains last month? – No, I wasn’t/weren’t.
5. The cow’s eyes **was/were** big and kind.
6. Where **was/were** they three days ago?
7. It **was/were** time to go to bed.

Задание 2. Расставьте слова в правильном порядке и запишите предложения.

1. school, were, at, they, yesterday. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. summer, mountains, he, last, was, the, in. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. last, the, in, month, park, was, he. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. in, Great Britain, were, last, they, year. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. you, in, were, Moscow, ago, a, week. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   Задание 3. Вствьте was или were.
6. I \_\_\_\_\_\_ ill last week.
7. He \_\_\_\_\_\_ in Great Britain last month.
8. My little sister \_\_\_\_\_ very naughty 2 years ago.
9. Our dogs \_\_\_\_\_\_\_ so angry yesterday.
10. \_\_\_\_\_\_\_ you in the USA last year?
11. We \_\_\_\_\_\_ not there the day before yesterday.
12. My dad bought a new car last week. It \_\_\_\_\_\_\_\_ so dirty.
13. Our uncle \_\_\_\_\_\_\_\_ so young 7 years ago.
14. \_\_\_\_\_\_\_ she also so attractive last year?  
    Задание 4. Вставьте **was / were**

The third day \_\_\_\_\_\_\_ Wednesday. The boys \_\_\_\_\_\_\_ in the swimming-pool. Steve \_\_\_\_\_\_\_ the fastest swimmer! On Thursday we \_\_\_\_\_\_\_ at the circus! The bears \_\_\_\_\_\_\_  funny! The fifth day \_\_\_\_\_\_\_  Friday. In the morning we \_\_\_\_\_\_\_  in the zoo.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14

**Тема: Свободное время студента.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и переделайте его в простое прошедшее время.

## The problem of spare time

Our life today is getting faster and faster. People always have to do something for survival. Nowadays in a crisis time the people of all age groups have little or no free time. The life is running very rapid. That is way the problem of spare time is at the top now.

Of course, you can spend all your leisure time like a coach potato at home. You can be in front of the TV or computer, or you can do something amazing and interesting for yourself. It is a unique way to learn the world around and you can realize your place in it. The problem of organizing free time should be solved by young people with creativity.

Imagine you should be involved in several activities. You are young, active, eager to study, you have to do sports, work, stroll and chat with friends. Of course young people need time for it. As a rule the whole week is planned in a way that there is no time for the rest.

Different age categories also lead to the different interests. You can’t believe that teenagers and older people have completely identical interests. But if we think over the parents’ life, we realize they have the same problem. They have even less spare time. The mother takes care of her children and runs the household. The father should work and earn to take care of the whole family. Besides, he has to spend time with his family after all. As a result, the parents have little time for shopping or meeting with friends. Different financial opportunities also lead to a difference in interests. But people try to combine all of it.

Everyone always has to do a lot. Nowadays there are a few jobs and you have to work very well to keep your job and earn much money. You have no right to make a mistake. The young people in the big cities face this problem especially. They try to live independently without the help of their parents and have to pay for everything themselves. Sometimes they seek for the second job to have bread and butter. It can happen that they don’t even have a vacation leave.

But to have a free time is not the main thing. It’s important to organize it properly; it is done with the help of time management. Thus everyone can do more interesting leisure activities. If you have money enough, you can take a travel tour. People who have excellent foreign language skills have the whole world open. Students usually don’t have much money. But they can work and travel at the same time, for example. Working abroad give you not only new impressions, but also earning.

The main thing is that your spare time must be properly planned and organized. Then you don’t lose your valuable time and get a good opportunity to enjoy your life.

Задание 2. Прочитайте и продемонстрируйте диалог.

# **Spare Time**

A: Do you go to the gym straight from the University?

B: No, I don’t. You see, my classes are over at 2.30 p.m. My keep-fit classes start at 5 p.m. So I go home first. There I have dinner and change my clothes. Then I rest a little.

A: And how long does it take you to get to the gym?

B: It takes me about ten minutes to get there.

A: Ann is having a party at 6 on Saturday evening. Are you coming?

B: Really? Unfortunately, I can’t. My boyfriend has already booked cinema tickets. The film starts at half past seven.

A: I see. And are you busy on Sunday evenings?

B: No, I’m not. In fact, I like to stay at home in the evenings on Sunday. You must relax sometimes. I like watching different Sunday shows or surf the Net. And what about you? Do you go out on Sundays?

A: Personally, I don’t watch television much. I love *going out* in the evenings. I’m going to the theatre this Sunday. Sometimes I just go to see my friends.

B: And do you enjoy the cinema?

A: Yes, I do. I love watching cartoons with my nephew!

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

**Тема: Хобби и досуг студентов в англоязычных странах.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ответьте на вопросы в паре. Представьте монологическое высказывание по одному из предложенных вопросов.

1. What time do you set your alarm clock for?
2. Do you get up at once? Do you wake up easily?
3. Do you take a (cold) shower in the morning?
4. Do you jog in the morning?
5. What do you usually have for breakfast?
6. Do you watch TV while having breakfast?
7. What time do you usually leave home for the University?
8. How long does it take you to get to the University?
9. Do you go by bus / trolley-bus?
10. Do you sometimes walk to the University?
11. Have you ever come late for the first class?
12. How many classes do you usually have?
13. Where do you have lunch / a snack?
14. How often do you have to go to the library or the reading-room? (once / twice / three times a week)
15. What time do you get home?
16. Who cooks dinner in your family?
17. Do you have to do any housework (to tidy the room up, to do the washing-up / the shopping / to throw the rubbish)?
18. Do you have a rest in the evenings? What do you do to relax?
19. How long does it take you to prepare for your classes?
20. What time do you go to bed on weekdays? What do you like to do before falling asleep?

Задание 2. Напишите письмо по следующим положениям:

* a typical weekend;
* what you do in the evenings on weekdays;
* the working day of any member of your family;
* the best day during your long / winter vacations (long vacation – брит. летние каникулы в университете).

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

Оценивание письма:

К1. Решение коммуникативной задачи.

2 балла:

**Задание выполнено полностью**: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.

1 балл:

**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.

0 баллов:

**Задание не выполнено**: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму.

К2. Организация текста.

2 балла:

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

1 балл:

Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

0 баллов:

Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.

К3. Языковое оформление текста.

2 балла:

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

1 балл:

Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

0 баллов:

Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

Перевод баллов:

10-9б-«5»

8-7б-«4»

6-5б-«3»

Менее 4б-«2»

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

**Тема: Описание местоположения объекта.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте диалоги и представьте один из них в паре.

|  |  |
| --- | --- |
| — Excuse me, please! | — Прошу прощения! |
| — Yes? | — Да? |
| — Can you tell me the way to the Lomonosova Street? | — Скажите, пожалуйста, как пройти на улицу Ломоносова? |
| — Yes, of course. It’s simple — go straight down the street and turn right. Go across the alley and you will be on the Lomonosova Street. | — Конечно. Очень просто: пройдите вдоль по улице и сверните вправо. Пройдите через переулок и попадете на улицу Ломоносова. |
| — How long will go there? | — Туда долго идти? |
| — About 10 minutes. | — Не долго, около десяти минут. |
| — Thank, you. | — Спасибо! |
| — That’s all right. | — Не за что. |

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| — Excuse me. Do you live here? | — Простите, вы местный? |
| — Yes, I do. | — Да. |
| — What bus can I get to the railway station? | — Подскажите, пожалуйста, каким автобусом я могу добраться до вокзала? |
| — By the 123rd bus. | — На 123-ем автобусе. |
| — How many stops should I pass? | — Сколько остановок я должен проехать? |
| — You must get off after five stop and go up the street. | Вы должны выйти на пятой остановке и пройти вверх по улице. |
| — Where is the nearest bus stop? | — А где ближайшая автобусная остановка? |
| — Over there, around the corner. | — Вон там, за углом. |
| — Thank you very much! | — Спасибо вам огромное! |
| — Don’t mention it. | — Не стоит благодарности. |

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| — Hello. I am a tourist. I have for two days in New York, and I like this city very much! | — Здравствуйте, я турист. Я всего два дня в Нью-Йорке и мне очень понравился этот город! |
| — Yes, it’s a beautiful city. | — Да, это прекрасный город. |
| — What do you recommend to visit here? | — Что бы вы посоветовали посетить здесь? |
| — Would you like the galleries and the exhibitions or the sights? | — А что вы предпочитаете – галереи и выставки или достопримечательности? |
| — I’d like the sights. | — Я бы предпочел достопримечательности. |
| — So, you can visit the Empire State Building. It’s a very high building and there is amazing view. | — Что ж, вы можете посетить Эмпайр Стэйт Билдинг. Это очень высокое здание и с него открывается потрясающий вид. |
| — It sounds not bad. But how can I get there? | — Звучит неплохо. Но как мне туда добраться? |
| — The fastest way is by the subway. | — Самый быстрый путь – на метро. |
| — I’ll do that. | — Я так и сделаю. |
| — Subway in 300 meters down the street. | — Метро в трехстах метрах дальше по улице. |
| — Thanks a lot! | — Большое спасибо! |
| — Not at all. | — Не за что. |

Задание 2. Прочитайте и запишите фразы к себе в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фраза** | **Перевод** |
| What is the name of this street? | Как называется эта улица? |
| Is there a pub near here? | Где-нибудь поблизости есть паб? |
| Where is the theatre situated? | Где находится театр? |
| Where is the restroom? | Где находится туалет? |
| Excuse me, do you know where the museum is? | Извините, Вы не знаете, где находится музей? |
| Excuse me, can you give me quick directions to the library? | Извините, не могли бы Вы подсказать мне, где находится библиотека? |
| Excuse me, could you tell me how to get to the train station? | Извините, не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до вокзала? |
| Excuse me, how can I get to the nearest bank? | Извините, как я могу добраться до ближайшего банка? |
| Excuse me, do you know how to get to the theatre from here? | Извините, Вы не знаете, как добраться отсюда до театра? |
| Excuse me, what is the best way to get to the post office? | Извините, как лучше добраться до почты? |
| Excuse me, can you show me the way to the nearest cinema? | Извините, не могли бы Вы показать мне дорогу к ближайшему кинотеатру? |
| Could you tell me the way to the nearest hospital? | Не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до ближайшей больницы? |
| Is this the way to the train station? | Это путь к ж/д вокзалу? |
| Which is the shortest way to the cinema? | Какой самый короткий путь к кино? |
| Excuse me, I am looking for the temple. Do you know where it is? | Извините, я ищу храм. Вы знаете, где он находится? |
| Excuse me, I am looking for a restaurant. Do you know how to get there? | Извините, я ищу ресторан. Вы знаете, как до него добраться? |
| Could you show me on the map? | Не могли бы Вы показать мне на карте? |

Задание 3. Прочитайте фразы и составьте с ними 10 предложений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Фраза** | **Перевод** |
| go along (the beach) | идите вдоль (пляжа) |
| go past (the school) | идите мимо (школы) |
| turn right/left = go right/left = take a right/left | поверните направо/налево |
| turn right/left at (the cinema) | поверните направо/налево у (кинотеатра) |
| turn right/left into (the main road) | поверните направо/налево на (главную дорогу) |
| go ahead = go straight ahead = go straight on | идите прямо |
| across | на другой стороне улицы, через дорогу от |
| opposite | напротив |
| on your right/left | справа/слева от Вас |
| first/second turning on the left/right | первый/второй поворот налево/направо |
| in front of | перед (напротив чего-то) |

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки (оценивается грамматическая, лексичсекая, логическая, содержательная сторона текстов).

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17

**Тема: Жизнь в городе и в деревне.**

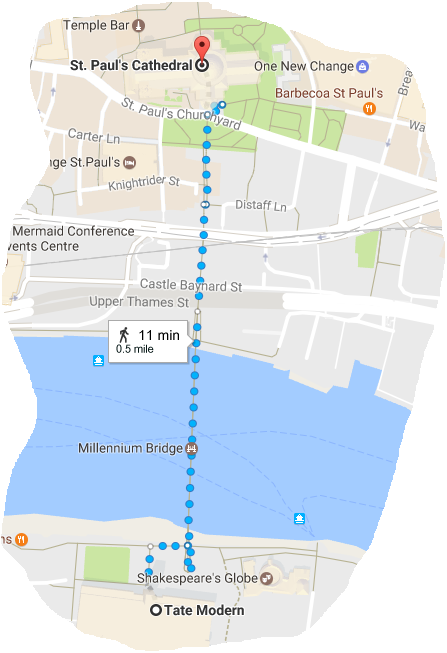
**Формируемые умения (из ФГОС):** владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Мне нужен гид, который говорит по-русски.
2. Сколько стоит билет?
3. Сколько стоит вход?
4. Художественная галерея открыта по воскресеньям?
5. В какое время музей открыт?
6. Это путь к выходу?
7. Я могу делать фотографии?
8. Сфотографируйте нас, пожалуйста.
9. Могу я воспользоваться туалетом?
10. Это место свободно?

Задание 3. Напишите небольшой текст о том, как добраться до точки назначения.



**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18

**Тема: Город и деревня, виды транспортов.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

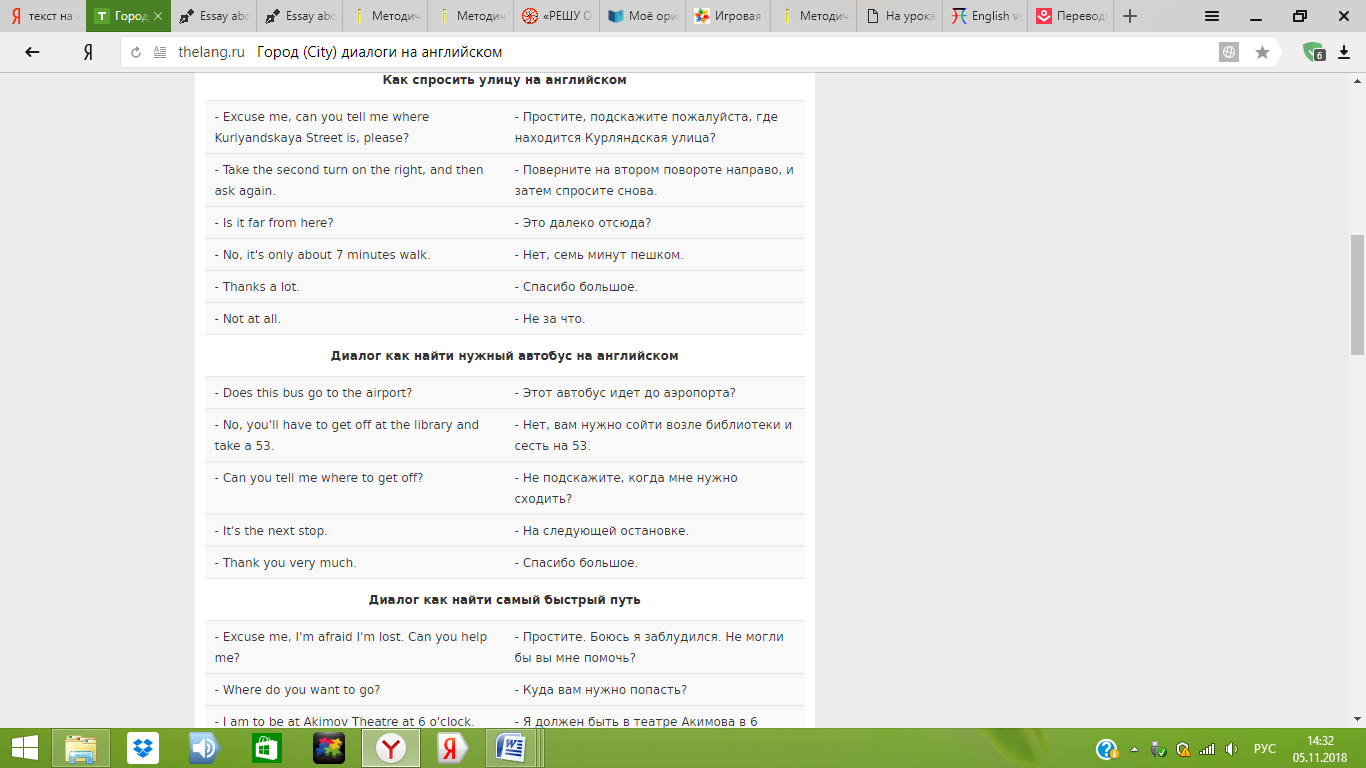
Задание 1. Дайте инструкции по-английски.

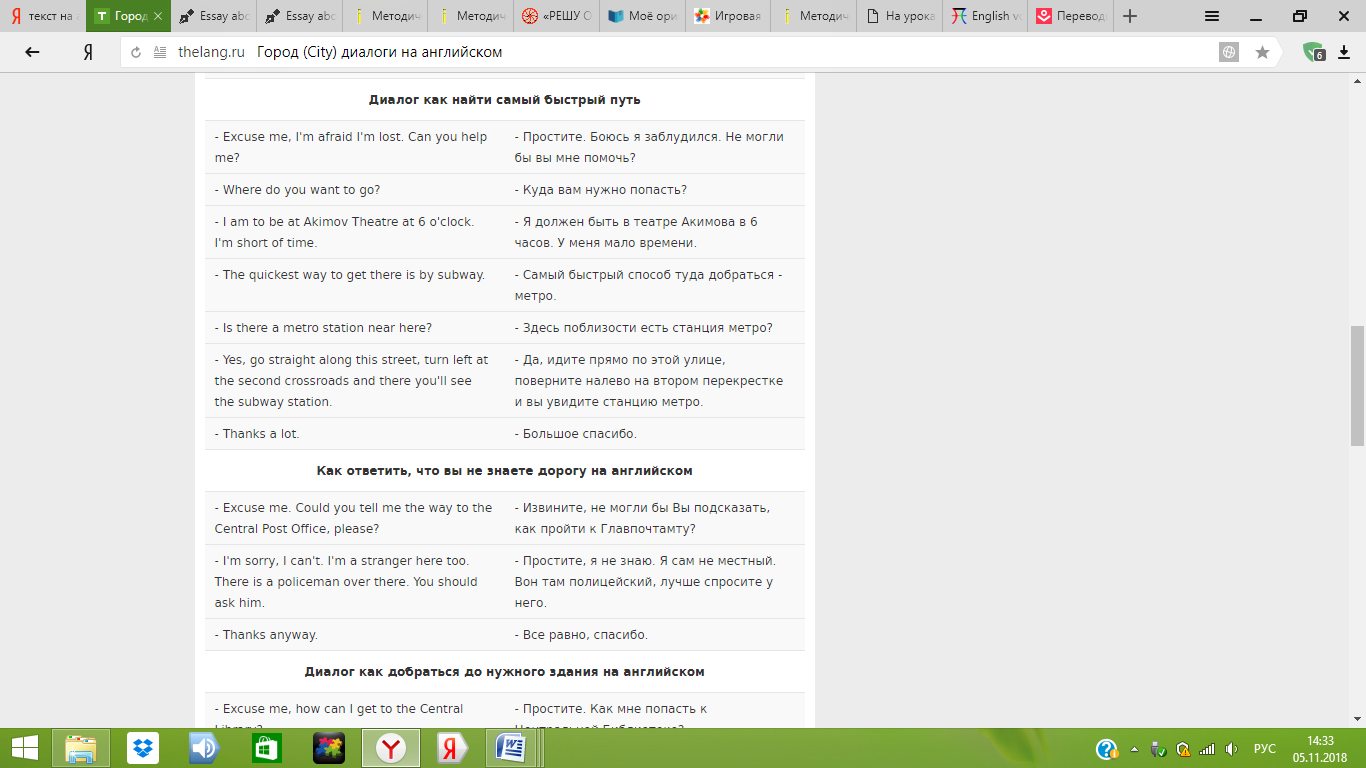
|  |  |
| --- | --- |
| иди прямо поверни налево иди вдоль улицы | перейди через мост перейди улицу на второй улице поверни направо |
|  |  |

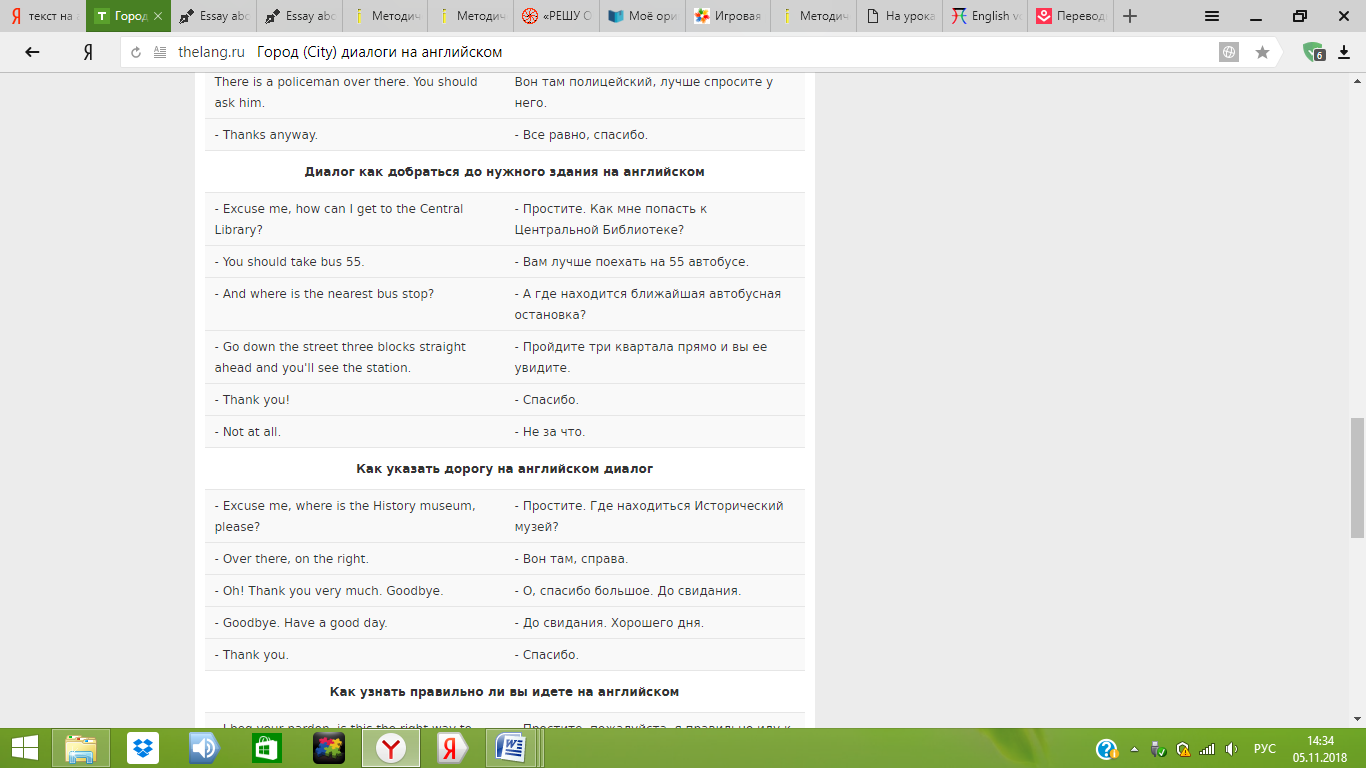
Задание 2.Переведите предложения на английский язык.

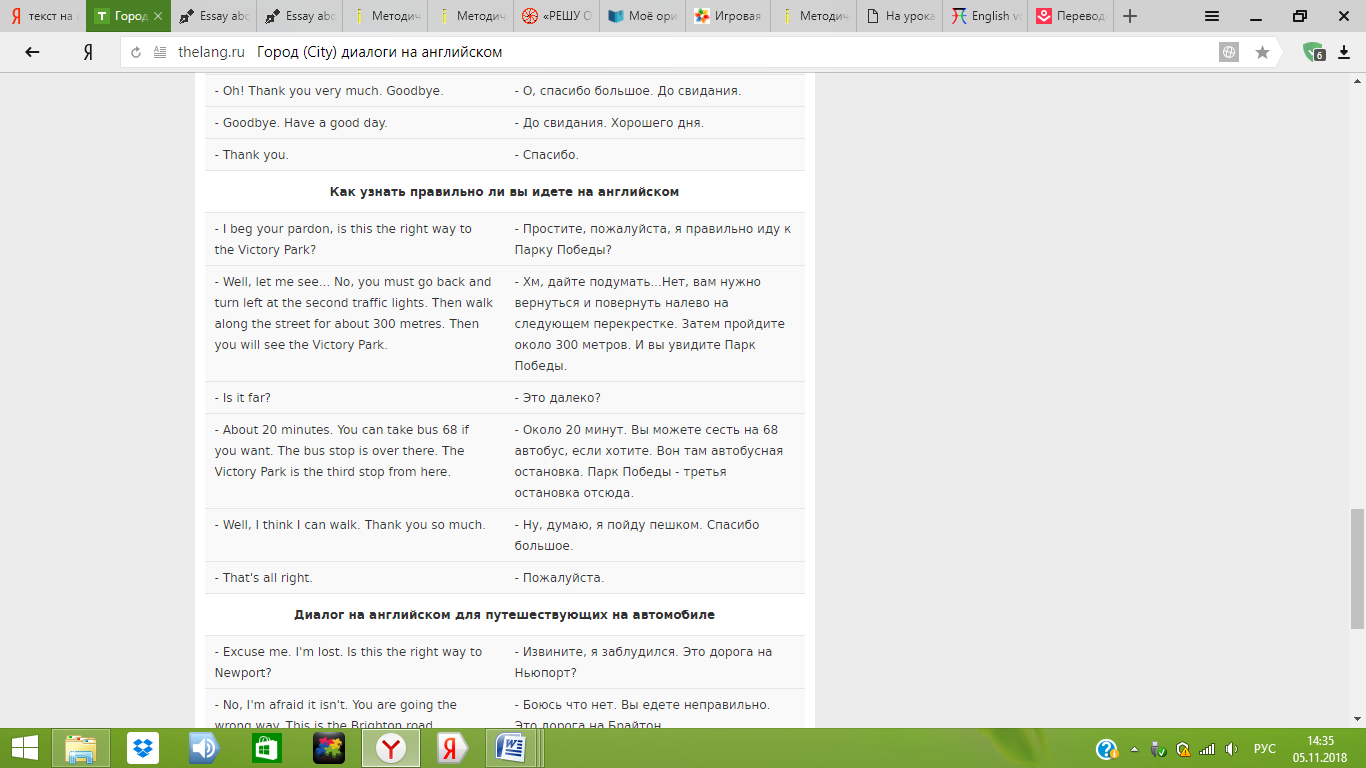
1. Как добраться до Манхэттена? 2. Простите, не подскажете, как я могу добраться до Лонг Айленда? 3. Идите всё время прямо по улице Ирвинг; 4. После перекрёстка поверните направо; 5. Перейдите дорогу и идите вдоль пляжа; 6. Перейди мост и поверни направо; 7. Езжайте к заправке, а потом поверните налево; 8. Можете подсказать, где ближайшая аптека? 9. Иди вниз по улице и, когда дойдёшь до вокзала, поверни налево.

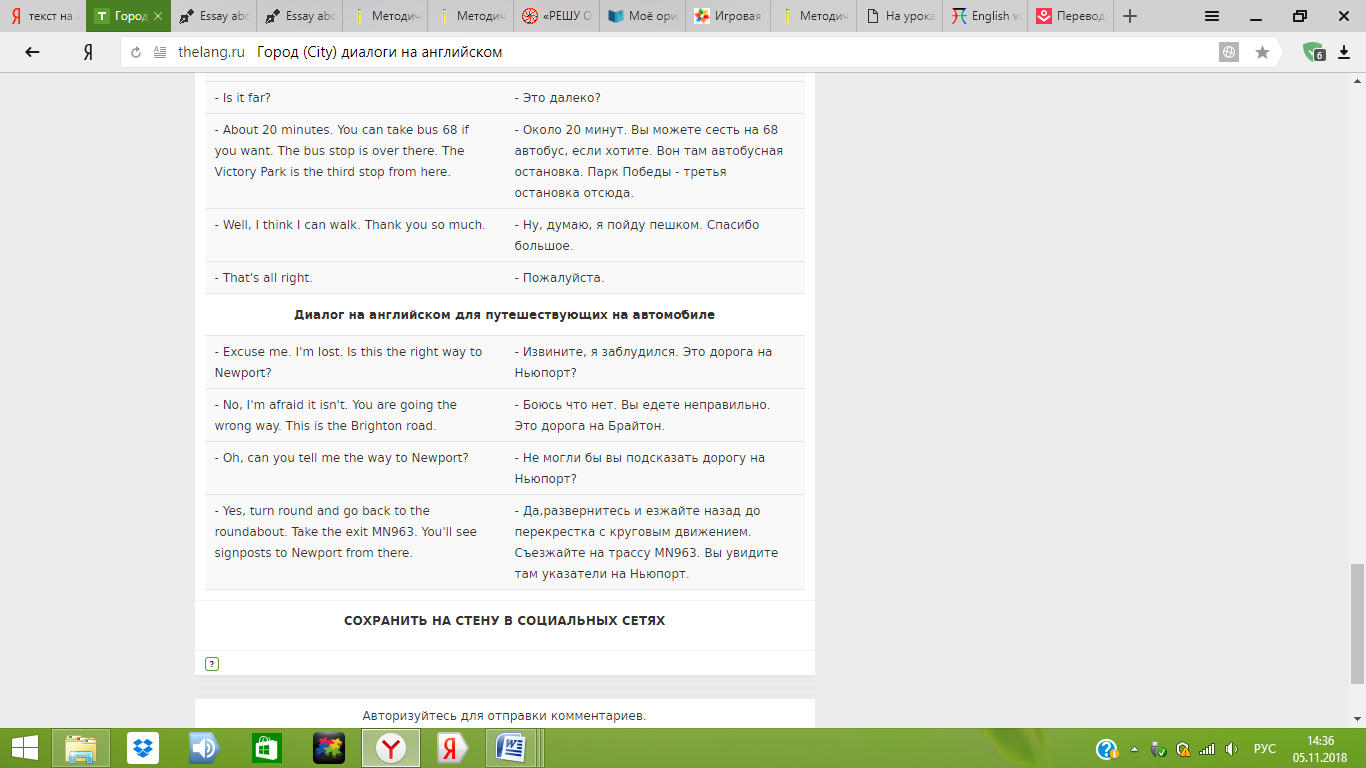
Задание 3. Прочитайте диалоги, разыграйте по ролям один из диалогов, выучите один диалог.











**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

**Тема: Магазины, товары.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1: Переведите предложения с русского на английский язык.

Assistant: Эти брюки на распродаже. Сегодня последний день.

Customer: Oh, well. Hmm. I like the fashion and colour is also good.

Assistant: 40 фунтов на распродаже. Обычная цена 60 фунтов.

Customer: Oh. That’s quite good. Have you got them in my size?

Assistant: Извините. У нас нет маленького размера. А как насчет этих брюк? Тот же фасон, только цвет черный.

Customer: Well, can I try them on?

Assistant: Sure. The changing rooms are on the left.

         Customer: Вы принимаете чеки?

         Assistant: Yes, of course.

         Customer: Хорошо, я беру их.

Задание 2. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

1. bookshop                             a. a loaf of bread, rolls, long loaf

2. newsagent’s                         b. a bouquet of roses, lilies, flowers

3. bakery                                  c. a packet of painkillers, pills, medicine

4. butcher’s                              d. a gold necklace, a diamond ring, pendent

5. confectioner’s                      e. a magazine, a newspaper, greeting card

6. greengrocer’s                        f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream

7. chemist’s                               g. pralines, chocolate, cake

8. florist’s                                  h. books, novels,

9. department store                    i. fruits, vegetables, apples

10. hair and beauty salon           j. lamb chops, ham, sausages

11. jeweller’s                             k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock

12. antique shop                         l. shampoo, products, household chemicals

13. supermarket                         m. an old clock, bric-a-brac, silver bell

Задание 3. Переведите выделенные фразы.

1.     In Paris you can shop till you drop. Here there are **a lot of boutiques**, **department stores, confectioner’s, antique shops, hair and beauty salons, jeweller’s.**

2.     **The shops** are open from 9 to 6 every day except Sunday.

3.     **The sales** are usually in January and July in Brussels. I love this time because I can find some **bargains.**

4.     **This store** is really big. In addition to fifteen bars and restaurants there is a **travel agent’s**, a dry cleaner’s and a bank.

5.     They have **a good selection** and their prices are not so high, too.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

**Тема: Совершение покупок в супермаркете.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Поставьте предложения в будущее время.

Пример: This dress is wonderful! I ... (buy) it. – This dress is wonderful! I will buy it.

1. Don't come to me at 5 p.m. I ... (train) in the gym.
2. I think we ... (win) this game!
3. I ... (do my laundry) next Monday.
4. I don't understand this grammar rule. Don't worry, I ... (explain) it to you.

#### Задание 2.  Переведите предложения, используя будущее время.

Пример: Ты будешь моей женой? – Will you be my wife?

1. Сегодня вечером я не собираюсь идти в гости к Лене.
2. К тому времени как он вернётся, я уже несколько часов буду собирать вещи.
3. В следующий вторник в это время мы будем лежать на пляже.
4. Ты пойдешь туда?

Задание 3. Напишите фразы в диалогах в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

- How much is this T-shirt? I can’t find the price.

- Yes, of course. How can I help?

- Excuse me. Could you help me, please?

- Er, let me have a look. Here it is. It’s £14.

The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?

- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.

- What is the jacket made of?

- Really? Ok, then. I’ll buy it.

- What size is it?

- Excuse me. How much does this jacket cost?

- It’s £120.

- It’s made of leather.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21

**Тема: В магазине одежды.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Напишите предложения, используя конструкцию to be going to.

1. I … (move) to London.
2. I … (fly) to the Moon.
3. I … (marry) at 25.
4. We … (have) three kids.
5. My wife … (become) a famous actress.
6. My wife and children … (travel) all over the world.
7. We … (eat) in restaurants every day.
8. I … (open) a flying school in England.

Задание 2. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

1. We – not – catch – that train.
2. He – not – buy – a new sofa.
3. They – not – watch – a football match tonight.
4. I – not – tell – your secret to anyone.
5. Anna – not – stay – at home.

Задание 3. Поставьте предложения в правильном порядке.

* Yes, please. I'd like a blouse.
* Can I help you?
* It's £20.
* What colour?
* Here you are.
* How much is it?

Задание 4. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Hi! My name's Ellie. I‘m from Britain .It isn't cold. I wear a sweatshirt, a jacket and trainers.

Hi! My name's Kathy. I'm from Australia. Right now it's hot and sunny in Australia. I wear shorts and a T-shirt.

Hello! My name's Sasha. I'm from Belarus. It's very cold in winter. It snows! I wear a coat, a scarf and a hat.

Hello! My name's Tim. I'm from Texas, USA. It's warm in winter. I wear jeans and a sweater.

1. Who wears jeans and a sweater in winter?

a) Kathy b) Sasha c) Tim

2. Who wears a jacket in winter?

a) Kathy b) Ellie  c)  Tim

3. What's the weather like in Australia now?

a) hot b) very cold c) not cold

4. What's the weather like in Belarus in winter?

a) warm b) very cold  c) not cold

5. What does Tim wear in winter?

a) shorts b) a sweater c) a scarf

6. What does Sasha wear in winter?

a) shorts b) a jacket c) a coat

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

**Тема: Виды спорта.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и перескажите его.

Some [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) say it’s essential for a person to have a hobby. Other prefer to spend their leisure [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) on doing nothing but watching TV or listen to music. But where does the truth lie? Is it important to be an active person or you can afford yourself to spend your weekends on passive resting?

We all need to have rest sometimes. But when someone prefers to spend his weekends watching TV series or reading a book, others play football or go to swimming pool. We all are different, but scientists say that the second variant is more preferable if you want to be productive in your studying or work.

While doing sport human’s body secrets a special hormone, which makes a person feel better. Thanks to this you become more concentrated, it’s easier to deal with difficult tasks and overcome complex problems. That’s why mane successful businessmen and investors can’t imagine their lives without sport or jogging.

I strongly believe that sport and games make our [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/) brighter. In my opinion, it’s a great opportunity to escape from daily routine and improve your health. Moreover, thanks to sport you become stronger physically and emotionally and learn, how to overcome [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/)’s little traumas.

Nevertheless, lots of [people](http://https/essayexample.info/essay-about-people/) don’t like sport at all. Their prefer reading or watching TV to physical activities. To my mind, it happens because they are quite lazy and can’t make themselves to do best for their health.

Coming to the conclusion, I’d like to underline one more [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) how important the sport is. It develop yourself, helps you to become stronger person. With doing sport you learn how to achieve goals easier, it broadens your mind and trains you not to give up. Eventually, it’s just more interesting to live with many different hobbies, than to spend all your days sitting at home and playing video games.

Задание 2. Прочитайте текст, перескажите его, задайте вопросы по тексту, выпишите незнакомую лексику и переведите ее.

Some teachers believe that physical [education](http://https/essayexample.info/essay-about-education/) is a very important subject to children. Probably, that is why we have PE lessons in schools, which are mandatory to visit. Other think that such lessons should only be optional because not everyone is equally good at sport.  
There are a few arguments if we should create extra [sports](http://https/essayexample.info/essay-about-sports/) days at schools. Some parents think it’s important for their children to do extra sport, while others strongly disagree.

Personally I think that it‘s very important for youth to have a possibility to attend sport days in school. Not everyone has possibility to pay for such classes in fitness centers or to do exercise with personal trainer. However, it is important for everyone to have free excess to sport. In improves immune system, make children more resistant to various diseases and make them more productive. Of course, I should mention that it’s crucial for young generation to be slim and sporty.

At the same [time](http://https/essayexample.info/essay-about-time/) you can improve your body without boring exercises, but playing interesting games or choosing the activity you personally will like. That what differs sport days from usual PE lessons.

On the contrary, sport lessons can’t be good for self-esteem of particular group of children. If a person is not good at sport, there is a high possibility that classmates can react in a negative way, make bad jokes and humiliate that person. Not everyone jump, run and play volleyball good enough, in school that may be a reason for abuse.

In conclusion, I would like to say that extra curriculum sport days should be essential part of the school [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/). Of course, not everyone is equally good at sport. But not everyone is equally good at other subjects as well, but it has never been an excuse to not attend them. Anyway, I’m absolutely sure that sport days will help many children to become stronger, raise their self-esteem and be more energetic in a daily [life](http://https/essayexample.info/essay-about-life/).

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3-4 ошибки (оценвается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста).

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-6 ошибок (оценивается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста).

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 7-8 ошибок (оценвается лексическая, грамматическая, логическая, содержательная сторона текста)..

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

-написание тематического словаря.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23

**Тема: Спорт - важный элемент жизни.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Вставьте правильный вариант притяжательного местоимения.

1. What is (его) father?  
2. Where are (ее) parents?  
3. They are busy with (своими) lessons.  
4. This is (их) flat.  
5. What colour are the walls in that room? (Ее) walls are grey.  
6. (Мои) parents are at work.  
7. (Наша) flat has five rooms.  
8. (Его) work is very interesting.  
9. (Ее) pencil is on the table.  
10. This is (наша) dog.

Задание 2. Прочитайте и выучите диалоги.

Dialogue 1.  
— She has gone to the country. – Она уехала загород.  
— **What for?** – Зачем?  
— To visit her parents. – Навестить родителей.

Dialogue 2.  
— He has gone on a trip to the South. – Он отправился в поездку на юг.  
— **What for?** – Зачем?  
— To take pictures of the sea. – Сфотографировать море.

Dialogue 3.  
— Mother has gone shopping. – Мама ушла в магазин.  
— **What for?** – Зачем?  
— To buy some bread and milk. – Купить хлеба и молока.

Dialogue 4.  
— Mother said she needed you at home. – Мама сказала, что ты нужна ей дома.  
— **What for?** – Зачем?  
— To look after the children. – Присмотреть за детьми.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

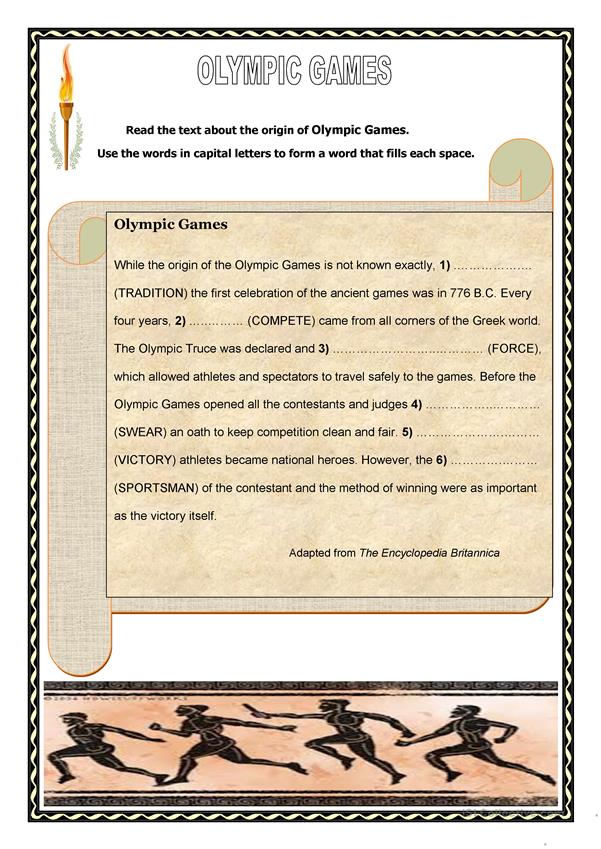
#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Тема: Олимпиада. Олимпийские игры.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Вставьте подходящие формы слова.



Задание 2. Ответьте на вопросы.

Olympic Games Quiz

1. How often are the Olympic Games held?

Every year

Every two years

Every four years

2. How many rings are there in the Olympic Games symbol?

four

five

six

3. What do they represent?

Countries of the world

Continents of the world

Cities of the world

4. When will the next Summer Olympics be held?

2012

2014

2016

2020

5. Where will the next Winter Olympics be held?

London

Sochi

Rio de Janeiro

6. Where were the first modern Olympics played?

1896

1900

1924

7. Who was the ‘inventor’ of the modern Olympic Games?

Pierre de Coubertin

Juan Antonio Samaranch

Jacques Rogge

8. What do the sportsmen who come first, second and third win in the Olympics?

Certificates

Equipment

Medals

9. Where are The International Olympic Committee based?

France

Switzerland

Spain 10. How many people play in a Water Polo team?

Five

Six

Seven.

Задание 4. Составьте текст, используя данную лексику.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

**Тема: Путешествия по родному краю.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Дополните предложения, используя can\can`t.

~~Come~~ find hear sees peak

1. I'm sorry but we come to your party **next** Saturday.

2. I like this hotel room. You ..................... the mountains from the window.

3.You are speaking very quietly. I ........................ you.

4. Have you seen my bag ?I ....................................... it.

5 Catherine got the job because she .............................five languages.

Задание 2. Дополните предложения, используя can`t\ couldn`t.

eat decide find go go ~~sleep~~

1. I was tired but I **couldn’t sleep.**

2. I wasn't hungry yesterday I .......................................... my dinner.

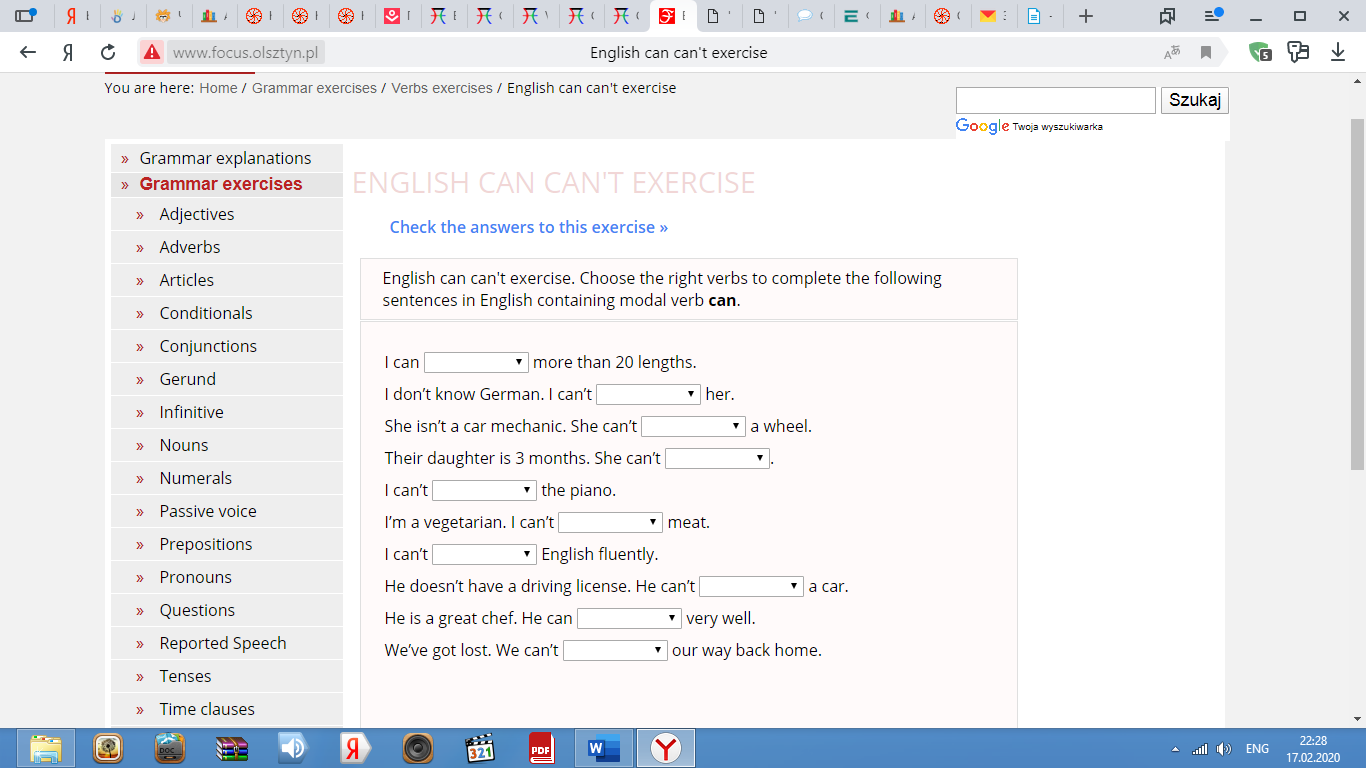
3. Ann doesn't know what to do. She .............................................................

4. I wanted to speak to Martin yesterday but I ....................................................... him.

5. Jim ........................................................to the concert next Saturday. He has to work.

6.Paula ...........................................................to the meeting last week. She was ill.

Задание 3. Вставьте подходящие глаголы в предложения: **change, cook, drive, eat, find, play, speak, swim, understand, walk.**



Задание 4. Опишите картинку, применив модальный глагол can/can`t/could/couldn`t. Напишите не менее 7 предложений.



**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

**Тема: Экскурсионные города.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Дополнить предложения. Use **must** + one of these verbs:

be ~~go~~ go learn meet wash win

1. We **must go** to the bank today. We haven't got any money.

2. Marilyn is a very interesting person. You....................................................... her.

3**.** My hands are dirty. I ...................................................... them.

4. You .....................................................to drive. It will be very useful.

5. I .............................................. to the post office. I need some stamps.

6. The game tomorrow is very important for us. We ...................................................

7. You can't always have things immediately. You ......................................................patient.

Задание 2. Прочитайте текст и напишите собственный текст по шаблону.

Excursions are one of the best parts of school life. They are always exciting and full of educational information. Our school often arranges various excursions to the mountainous areas, national parks, famous sights and to the city museums. When I get a chance, I always participate in such activities.

Last year in March we set off for a two-day journey to Lake Baikal. It was one of my all time dreams. It’s good that we live in Irkutsk. We simply need to get to Listvyanka and here we are next to Baikal. It takes about an hour and a half by bus to get there. As you know, Baikal is the deepest freshwater lake in the world. So, many foreign tourists want to visit this place. My English pen-friend thinks that I’m lucky to be living in Irkutsk Oblast. On a way there in the bus we sang songs and simply had lots of fun.

When we reached our destination, I was happy to find out that the lake was surrounded by astounding nature. We were supposed to stay at a camp with other children. Speaking of natural wonders, I should mention that Baikal is surrounded by picturesque mountains, forests and wild rivers. I was smart enough to take my camera. There was so much to capture. The climate in this region is usually mild. It was a bit windy, but sunny and with favorable temperature. I took a warm jacket in case it gets colder. During the excursion our teacher allowed us to buy lots of souvenirs and other memorable trivia.

At the end of the trip nobody wanted to go back, but we had to return to our homes and to school. In my opinion, it was a great excursion and I hope we’ll go there someday again.

Задание 3. Прочитайте текст, задайте вопросы, кратко перескажите текст.

Hello! You are welcome to the Southern Crimea to the hospitable city of Alushta. My name is Anastasia and today I will be your tour guide. As you can see, Alushta is situated on the coast of the Black Sea in a hilly valley surrounded by Kastel, Babugan, Chatyrdag and Demerdji Mountains. Its history is rooted in the 6th century when the Byzantines erected the Aluston fortress. Soon a settlement appeared near it which lived through a Tatar-Mongol invasion in 1239, through the dominance of the Genoese and the Turks. The town began to grow in the late 19th century when in its south-western part the Professorsky Ugolok (now Rabochy) sprang out. Since the Soviet times Alushta has turned into a major resort centre in the Crimea. So during our excursion you will have an opportunity to see these landmarks and to walk about the streets of the city.

We will start our route at Soviet Square that is a public centre and a historic part of the city. Here you can see a major element – the building of the City Soviet that was constructed in 1977 after the design of architects Ye. Mishchenko and I. Semenyaka. A special expressiveness to this six-storey building with its dynamic rhythm of horizontals and verticals is added by a volume of the staircase which breaks the massive horizontal of the cornice. Look on the left and you can see the building of the Department Store that was erected in 1970 after the design by architect M. Melic-Parsadanova. Its architecture is built on the contrast juxtaposition of glass planes of two lower stores and the blank third, with vertical ribs and a protruding horizontal slab.You can notice that the entrance in the corner of the building is marked by a hood.

Going along Partizansky Street, pay your attention to the Monument to Tank T-34. On its pedestal you can see the memorial text with names of all military units and partisan detachments that took part in the liberation of the city. The monument was opened on 3rdJuly 1944 and was designed by the chief of staff of the 216th separate sapper battalion, Korobkin.

The next place of interest in Alushta is The Nature Museum that was opened in 1913 as the Emperor’s Game preserve. In 1923 it was declared a state reserve. Its protected area measures 44,175 hec. In 1976 the Crimean Nature reserve organized a nature museum and a dendro-zoo. The museum’s exhibitions cover the unique natural complexes of mountain forest, endemic and endangered species of flora and fauna. The Swan Islands Diorama, housed in the museum, gives an idea of the Crimean unique natural area, located in the northwestern part of the peninsula. The ornithological branch of the swan islands sanctuary is one of the largest nestling and wintering places of wild waterfowl in the Crimea. About 5 000 swans come to molt there each year. Adjacent to the museum is a dendro-zoo, showing the most typical specimens of animals and ornithofauna of the Crimea’s mountain forest and of the Swan islands.

We are going along the famous trolley-bus line between Simferopol and Alushta that was opened in 1959 and was extended to Yalta in 1961. It’s interesting to know that this line is the longest one in the world. We are approaching the Professorsky Ugolok (or Rabochy).It’s one of the finest areas for relaxing, walking. Before 1923 at the foot of Kastel Mountain a lot of prominent professors that studied the Crimea had built their cottages. (Golubeev A.E., Kirpichnikov A.I., Umov N.A.) The history of Rabochy Ugolok began in 1923 when the Soviet government confiscated all the buildings and the holiday home of the Crimean Council of trade unions was opened. Now both these names are used. A.N. Beketov, a famous academician, had his own family summer residence and we will stop here to look at it properly. The house-museum was opened in 1987, designed by Academician of Architecture Alexey Beketov, and was constructed in 1896. It’s a monument of architecture of the late 19th century. You can see the façade of the building that is decorated with carved details. A lot of trees near the building make an impression of being in a fabulous forest. The museum’s exhibition is devoted to the life and creative work of the artist-architect A.N. Beketov (1862-1941), who was a talented teacher, a public figure and the founder of the Kharkov school of architecture. There are family photographs, documents, memorial belongings, a unique collection of pictures painted by Beketov in the Crimea, and drawings of Maxim Gorky Russian drama Theatre, which is one of the best architectural structures in the Crimea. Alexey Beketov House-Museum preserves the traditions of the family. It is the cultural centre of the Professorsky Ugolok with a reception hall and exhibition halls.

Naberezhnaya Street is the next place where we are going to stop. Raise your eyes and you will see the most recognizable sight of the city - Rotunda. There is an inscription on it: “Alushta-resort”. It has 6 columns with the Corinthian order. It was installed in the post-war period (1951) when the city was being reconstructed after the war. The initiator of the building, engineer of utilities A. Grizo, noticed that it would be the symbol of the city. During the post-war years there wasn’t any money or materials for it and they were bought for 3 years. Locals narrate that a German antilanding bunker is in the foundation. Originally the inscription stated that “Citizens of the USSR have a right to rest”.

Now we stop near the Monument to the Government of the Soviet Socialist Republic of Tauris where the executed members of CEC of the Soviet Socialist Republic of Tauris are buried. There is an obelisk on the mass grave and it was open on 6th November, 1940.

Let’s move onward, you can see Alushta Historical Museum of local Lore. Let’s notice that it is situated in the building of the villa “Modern” belonged to the doctor Mahlis. The Museum was opened in 1923 and for different reasons it has been closed three times. Its nucleus was formed by the collection of the museum created on a public basis in 1966. The main areas of the museum’s work are investigation and collection of archeological, ethnographical and documentary relics connected with the history of Alushta and the Crimea. Today its collection exceeds 6,500 exhibits. Rare postcards, unique photographs, documents, books and memorial complexes of famous personalities who are connected with Alushta present a valuable source for those who are studying local history.

Let’s walk along the Street of April 15th, which was called like this because Alushta was liberated from the Nazis on 15th April, 1944. And we are approaching the origins of the city, the Aluston Fortress. This defensive construction was built in the VI century. It was constructed by architects from Byzantium that were invited by Justinian I. The Aluston fortress is located on the top of a tall, picturesque hill. It is surrounded by 3 towers: the lower Ashaga-kule, the middle Orta-kule, and the horned Chatal-kule. These fortress towers were used by the Goths to observe the surrounding territories and the sea. The defensive construction was conquered in the VII century, when the Byzantines, who had surrendered under the pressure of the Pechenegs, fled the fortress. Nowadays the Aluston fortress is a one of the antique monuments of Alushta, even though now we can only see one of its towers, the lower Ashaga-Kule. However, you can still see the details of placing created by antique masters. The Byzantines used layer stone boulders with logs, which helped to achieve the amortization effect. No matter how little is left of the fortress; holes in the placing breathe the spirit of the past.

Thank you for your attention! If you have any questions you can ask. I hope that you have enjoyed the city and its attractions.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания письменного задания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки, а также в письменной части 11-10б.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок, а также в письменной части 9-8б.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок, а также в письменной части 7-6б.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Тема: Мой родной город.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст, составьте план, напишите письменный пересказ текста.

**Nevyа́nsk** (ru: Невья́нск) is a historic town in the central part of [Sverdlovsk Oblast](https://wikitravel.org/en/Sverdlovsk_Oblast). The unofficial capital of industry in the Ural region in the 18th Century, Nevyansk retains little of its former heritage, but the single important edifice that remains from those glory days—the **Leaning Tower**—is well worth seeing. The unique and bizarre Leaning Tower is testament to the greatness of the Demidov family, who stood at the roots of the region's industry. Further attractions include artifacts from the Old Believers, some of whom still live in the area, local crafts, and the scenic landscapes of the Central Urals.

Nevyansk's coat of arms features symbols of the city: the Leaning Tower, cannonballs, and Y-shaped tools used for prospecting.

Nevyansk (formerly Nevyansky Zavod) is situated on the Neyva river, 75km north of [Ekaterinburg](https://wikitravel.org/en/Ekaterinburg) and 50km south of [Nizhny Tagil](https://wikitravel.org/en/Nizhny_Tagil), and a short distance east of the Ural mountains. Though the town is surrounded by flat fields, gentle wooded hills are visible from any vantage point. Its population is 25,000, as of 2010.

Despite the discovery of iron ore in the middle 17th century, the official foundation date of Nevyansk is 1699, when Peter the Great commissioned the construction of state-owned ironworks that were completed in 1701. One year later, the factory was granted to Nikita Demidov, the future tycoon who was already renowned for his ironworks in [Tula](https://wikitravel.org/en/Tula). Thanks to Demidov's efficient management, Nevyansk thrived throughout the 18th century, and remained the leader of the rapidly developing region in which the Demidov family was the undisputed master. They settled in Nevyansk, thus making it an unofficial capital (the official one had been Ekaterinburg since its foundation around 1725). This period is commemorated by the Leaning Tower, as well as the first professional college in the Ural region (*tsifirnaya shkola*, later transferred to Nizhny Tagil). The principal manufactured goods of the town were elaborate chests and, naturally, cast iron traded under the brand name "Old Sable". By the end of the 18th century, the supplies of iron ore had diminished, local forests had been mostly cut down, and the empire of the Demidovs had disintegrated. More efficient iron production was performed in Nizhny Tagil, while industries in Nevyansk cast and forged the iron as well as producing the gold and platinum that were discovered in early 19th century. The town's factory was renamed the **Nevyansk Mechanical Plant**(presently named **Nevyansk Machine Factory**) and began to produce a variety of simple cast-iron items, such as girders, shovels, and wheels. In the Soviet era, the plant was repurposed to produce ammunition and large-scale machinery for heavy industry. This reorganization halted the smelting works and distinguished Nevyansk, with its gorgeous skyline that boasted a tower and cathedral, from a raft of neighboring industrial towns dominated by lofty and rusty blast furnaces. In 1914, a cement factory was launched in a new district located a few kilometers southwest of Nevyansk.

While the lack of an unsightly rusty blast furnace can be seen as an advantage, by the same token Nevyansk is missing most of its historical buildings. Until the 1990s, few people recognized the historical significance of the town. The unique Leaning Tower belonged to the factory and might have been demolished if not for the continuous efforts of architecture buffs. Recently, the situation reversed itself: the factory has decayed, whereas the Tower was proclaimed a major regional landmark. Ample funding facilitated its rapid renovation, making the Tower fully accessible to the public. Active promotion of the tower as a local landmark drew many visitors and rendered Nevyansk a popular day trip, to the extent where it should perhaps be avoided on weekends. The tourist business is largely focused on the Leaning Tower, but there are more things to see: for example, the artifacts from the Old Believers, who were allowed to reside in neighboring villages because of the pragmatically tolerant attitude of the Demidovs toward religion. The so-called Old Believers, who did not support the reform of the Russian Orthodox Church in the mid-17th century, are supposed to be the originators of **Nevyansk icons**, a distinct painting tradition that features soft hues, lavish gold decorations, and strictly canonical imagery. Nowadays, these icons are mostly showcased in the museums at Ekaterinburg, but you can also see them in Nevyansk or, preferably, in the village of [Byngi](https://wikitravel.org/en/Nevyansk#Get_out) which boasts authentic houses and an old church designed by Old Believers. Tourists with less interest in history and arts enjoy numerous local crafts, especially the production of pottery.

Tourist information is available from the local museum [[8]](http://museum-nev.ru/). They also offer a great variety of guided tours, though they are generally given in Russian and largely exaggerate the real significance of the town.

Nevyansk is best accessible from Ekaterinburg and Nizhny Tagil.

### By plane

The nearest international airport is **Koltsovo International Airport** in Ekaterinburg. Nevyansk is accessible via Ekaterinburg, or direct buses are available to Nizhny Tagil (#1036) and Krasnoturyinsk (#825). The buses depart early in the morning and return to the airport around midnight. Travel time is 2.5 hours.

### By train

The train station is in the western part of Nevyansk: 8 Popova St., phone: +7 (34356) 2-30-40 (information), 2-14-46 (booking office). Follow Krasnoarmeyskaya Street to the town center (about 1.5km).

* Long-distance trains head to the northern part of Sverdlovsk Oblast (#337Е, #607Е: Verkhoturye, Serov) and [Perm Krai](https://wikitravel.org/en/Perm_Krai) (#969Е: Solikamsk, Berezniki). The trains departing from Nizhny Tagil go in the opposite direction, to the seaside resorts, and pass the [Volga Region](https://wikitravel.org/en/Volga_Region) as well as [Southern Russia](https://wikitravel.org/en/Southern_Russia).
* Local trains provide hourly service from Ekaterinburg (destination Nizhny Tagil, 1.5-2 hours) and Nizhny Tagil (destination Ekaterinburg, Shartash (Шарташ), and Shurala (Шурала); 1 hour).

### By bus

The *bus station* is contiguous with the train station. Similar to the railway, passengers can choose between buses heading for Ekaterinburg and Nizhny Tagil. However, travelers should take care as some of the buses do not stop in Nevyansk.

* Ekaterinburg-bound buses depart from the northern bus station (автовокзал «Северный») bound for Nevyansk (#686), Nizhny Tagil (#640, ask explicitly if it stops in Nevyansk), Nizhnyaya Salda (#630), Verkhnyaya Salda (#602), and Serov (#810). Buses depart approximately hourly, travel time: 2 hours.
* The Nizhny Tagil-bound buses are somewhat complicated. Minibuses directly to Nevyansk exist, in addition to regular buses to Ekaterinburg (#602, 630, 640, 810; check if they stop in Nevyansk), Rezh (#526), [Tyumen](https://wikitravel.org/en/Tyumen) (#957), and [Chelyabinsk](https://wikitravel.org/en/Chelyabinsk) (#593). Buses depart every hour, travel time: 1 hour.

### By car

Follow the **P352** highway from Ekaterinburg (92km) or Nizhny Tagil (54km); take any of the exits labeled "Nevyansk". They are all close to the town center. Another local road comes from Rezh (92km).

## Get around

Nevyansk features a simple rectangular layout, with the dam and dilapidated factory complex in the very center. The dammed Neyva river and the adjacent reservoir (literally translated from Russian as Nevyansk Pond) cut the town into western and eastern parts. Major streets in the western part are Lenina Street and Dzerzhinskogo Street (leading from Ekaterinburg), Stepana Razina Street (leading from Nizhny Tagil), Kirova Street (from Byngi and [Tavolgi](https://wikitravel.org/en/Nevyansk#Get_Out)), and Krasnoarmeyskaya Street linking the train station to the historical center. In the eastern part, Oktyabr'skiy Avenue and Shevchenko Street lead to Rezh.

The town is relatively small and easily explored by foot. If you need a lift, flag down one of the minibuses running from the train station to the historical center, which is at the bus stop *universam Yuzhny*(универсам «Южный»), at 23 Lenina St.

* **Nevyansk (Leaning) Tower**. This gorgeous structure was built between 1721 and 1742. Its history, purpose, and style are a matter of numerous local myths. One piece of information that is beyond dispute is the Tower's original shape, which consists of a lofty rectangular base surmounted by three octagonal tiers and a spire. The degree of tilt is less than its homologue in [Pisa](https://wikitravel.org/en/Pisa), but it's still clearly visible. Scientists believe that the Tower's lean originated during the construction process, but that it nonetheless remained stable because of a change in the design. Legend has it differently: the cellars of the Tower, so it is said, were flooded to conceal a counterfeiting operation, therefore the ground sank and the tower began to lean. Others claim that the Demidov family admired Italian architecture and that they deliberately commissioned a leaning tower for their own residence. There is, indeed, some Italian flavor in the style, although Nevyansk Tower is far from being an exact copy of any specific building. Neither does it resemble Russian fortresses or other domestic architecture. The whole structure is threaded with bars made of locally-produced cast iron. These bars do not merely serve a framework (although they do form a rebar, the whole tower being an early example of a reinforced-concrete structure), but also parts of the lightning rod, which is supposedly the first one ever constructed. Both the exterior and the interior of the tower are far more splendid than most Russian structures of the 18th Century. The Tower not only set Nevyansk apart from a raft of dreary industrial settlements in the surrounding area, but also served as an unmistakable testament to the greatness of the Demidov family.

The inside of the Tower is equally magnificent. First of all, tons of ponderous cast iron can be seen, shaped into doors, stairs, and, of course, bars forming the framework (those are best viewed from the porch). One of the levels is occupied by the chemical lab (legend states that the aforementioned counterfeiting operation took place in this room); also featured is a so-called "acoustic room" where two people can whisper and hear each other from opposite corners. Upstairs can be found a sumptuous clock manufactured in England in 1730, as well as an observation deck. Unfortunately, the original decor featured in the tower's interior is not preserved, and most rooms are filled with dull exhibits. The unusual structure and peculiar clock are, nevertheless, a good reason to go inside.

Entering the Tower is only possible via guided tours organized by the local museum. These cost 200 rubles per person or 1250 rubles for a group of up to 5 people (2012). The tours, which can be tedious, relate local myths concerning the tower and are typically given in Russian; however, advance booking is not required. English translation can be had for an extra price; book at least one week in advance for this. On weekends, tours are conducted every half an hour, rendering the narrow passages of the Tower very congested.

The vicinity of the Tower is a mishmash of gleaming renovated buildings and somewhat decrepit older structures. The **Transfiguration Cathedral**, a bright-yellow Classical-style edifice built in 1824-1830 and rebuilt in the 2000s, boasts a fine faience iconostasis. The bizarre monument to Peter the Great and Nikita Demidov abuts a copper-colored brick building that dates to the early 20th century. Formerly a power plant, this edifice presently houses a museum. This building is heavily influenced by Moorish architecture and matches the Leaning Tower in its ostentatiousness. Local designers tried to exaggerate the effect and replaced one side of the building with a glass wall, which unfortunately looks anything but congruent.

While one side of the square is fenced in by a handsome cast iron railing, the northern side faces a concrete wall of the old factory. Peek behind the wall by climbing the tower and a good view of the factory from above can be had. However, those who prefer less dilapidated scenes would be better served by crossing the dam, passing by a collection of traditional-style houses, and climbing Lebyazhka Mountain, where a panoramic view of Nevyansk can be had that includes the tower, cathedral and reservoir in front.

**Nevyansk History and Architecture Museum**.The collection of this museum is split between two buildings: the former power plant behind the Leaning Tower, and a small house on Revolyutsii Square. The latter also has a small, though free, outdoor exhibition of local products. The cornerstone of this collection consists of dried herbs native to the area as well as stuffed animals, but also includes some more interesting regional specialties such as Nevyansk icons, artifacts from the peat bog of Shigir, and iron castings from Casli. Since similar (and more interesting) items are on display in Ekaterinburg, the museum merits a visit mainly as a way to pass the time before a visit to the tower. Entrance fee: 60+40 rubles for the two museums (2012).  [edit](https://wikitravel.org/en/Nevyansk#Nevyansk_History_and_Architecture_Museum)

**Nevyansk Icon Museum**. A part of the icon-painting workshop, this small collection occupies only two rooms. One contains older examples of this locally-minted style of art, while the other one consists of an exhibition of brand-new icons produced by the workshop. Even though the most valuable masterpieces were taken to Ekaterinburg long ago (never to be returned), the museum is well worth seeing for its spiritual ambience and enthusiastic staff.  [edit](https://wikitravel.org/en/Nevyansk#Nevyansk_Icon_Museum)

**Nevyansk Factory Museum** (МузейНевьянскогозавода). This museum showcases a range of local products, varying from construction elements of the Leaning Tower and fancy cast-iron tools to large-scale machines and ammunition. The factory itself is a jumble of abandoned buildings, including some 19th-century workshops. It also harbors another bizarre monument to Peter the Great and Nikita Demidov, who is now portrayed as a noble. The museum [[3]](http://www.nevyansk.org.ru/index/fotoehkskursija_na_nevjanskij_mekhanicheskij_zavod/0-33) does exist, but neither the schedule nor access information are available. If you feel interested, inquire at the History and Architecture Museum.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28

**Тема: Столица (Москва) и ее достопримечательности.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. When was Moscow first mentioned in the records?

A. 1380 B. 980 C. 1147

2. Who headed the liberation movement in the 14th century?

A. Prince Dmitry Donskoy

B. Citizen Minin and Prince Pozharsky

C. Ivan III

3. When did Moscow become the capital of Russia?

A. in the 15th century

B. in the 12th century

C. in the 16th century

4. What happened to Moscow in September of 1812?

A. rebuilt B. set ablaze C. a great festival was held

Задание 2. Прочитайте текст и перескажите его письменно.

**Moscow** is the capital and the largest city of Russia. It is the largest city in Europe, with its metropolitan area ranking among the largest urban areas in the world. Moscow is the country's political, economic, religious, financial, educational and transportation centre. It is located on the Moskva River in the Central Federal District, in the European part of Russia. Historically, it was the capital of the former Soviet Union and the Grand Duchy of Moscow, the pre-Imperial Russian state. It is the site of the Moscow Kremlin, which serves as the ceremonial residence of the President of Russia. It is home to many scientific and educational institutions, as well as numerous sport facilities. It possesses a complex transport system that includes the world’s busiest metro system, which is famous for its architecture and artwork.

The first Russian reference to Moscow dates from 1147. At that time it was a small frontier post. In 1237 Moscow felt under the yoke of the Tatars. And it was Moscow Prince Dmitry Donskoy who led the Russian troops to a decisive victory over the invaders in the battle of Kulikovo field in 1380.

By the 15th century Moscow turned into a wealthy city. It was under Ivan III that Moscow became the capital of state Muscovy. At that time the Kremlin Cathedrals were erected.

During the Time of Troubles Moscow was occupied by the Polish invaders but they were routed by the popular levy headed by Minin and Pozharsky.

In 1812 the Napoleonic army entered Moscow. The city was set ablaze. The army retreated . That was a poor substitute for the military triumph in Russia so much desired by Napoleon.

In 1941 German Army Group Centre was stopped at the outskirts of the city and then driven off in the course of the Battle of Moscow. Moscow is awarded the title of the Hero City.

There are many places of interest in Moscow. The city is famous for historical monuments, museums, art galleries and theatres. The State Historical Museum of Russia, the Pushkin Museum of fine Arts, the Tretyakov State Picture Gallery are world famous. Moscow is proud of the Bolshoi, Maly and Art theatres. The Russian State Library, founded in 1862 is the national library of Russia. Moscow is an industrial centre with highly developed engineering, electric, light and chemical industries.

There are 1696 high schools in Moscow, as well as 91 colleges. Besides these, there are 222 institutions offering higher education in Moscow, including 60 state universities and the Lomonosov Moscow State University, which was founded in 1755.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29

**Тема: Россия.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Stretching over 11 time zones – from the Baltic Sea in the West to the Pacific Ocean in the East and from the Arctic Ocean in the North to the Black Sea and the Caucasus in the South - and two continents – eastern Europe and Northern Asia, Russia has always puzzled and fascinated. In territory, it is the largest country in the world occupying the total area of about 17 million square kilometres. Taking up an immense space, a home to different nationalities and cultures, it’s often called a bridge between the East and the West.

A foreigner can spend a lifetime exploring it without ever unveiling all its mysteries. It’s a country of snow-covered plains and sizzling seaside, never-ending forests and high peaks, vibrant cities and forlorn villages. Everything’s on a grand scale. The Russian Federation is located on two plains, Great Russian Plain and West Siberian Lowland. The longest mountain chains are the Urals, separating Europe from Asia, the Caucasus, the Altai. Russia’s most important rivers are the Volga, Europe’s biggest river, the Ob, the Lena, the Yenisei, the Amur. The world’s deepest lake – Lake Baikal, with the depth of 1600 metres, is situated in Russia, too.

Russia’s climate varies dramatically, from the deep Arctic chill of the far north to the searing desert heat of some inland areas further south. Yet, throughout much of the country there are only two distinct seasons – winter and summer. Spring and autumn are only brief spells of change in between.

A blend of cultures and religions, Russia has one of the world’s most diverse societies – as many as 160 ethnic groups live here. The population of about 142 million may look like a lot but its density is low because of the country’s vast size. It’s also very unevenly spread, with most people clustered in European Russia, near the Ural Mountains and in southwest Siberia.

Most Russians are an urban breed – three-quarters of them live in cities. The two major ones are the capital Moscow with more than 10 million people, and St. Petersburg with more than four million.

Russia is made up of 84 federal entities. Some of them are called republics, others are regions and there are also autonomies. They all have equal representation in the Russian parliament but differ in the degree of autonomy they enjoy. Their administrative heads are often referred to as “governors”, although their official titles vary – several republics have presidents. Moscow and St. Petersburg are federal cities and function as separate regions.

The Constitution adopted by national referendum on December 12 1993 states that Russia is a federal presidential republic. The executive power is split between the President and the Prime Minister, but the President is the dominant figure. The President is the head of the state and is elected by popular vote every six years for a maximum of two consecutive terms. The President’s working residence is in the Moscow Kremlin. The President determines the basic domestic and foreign policy, is the commander-in-chief of the armed forces, can veto legislative bills, resolves issues of citizenship of the Russian Federation, awards state decorations and grants pardons. The legislature is represented by the Federal Assembly of Russia. It has two chambers: the State Duma – the lower house, and the Federation Council – the upper house. The judicial power is vested in courts and administered by the Ministry of Justice.

The economic development has been uneven throughout the country, and while the Moscow region booms, the rest, especially rural areas, lags far behind. Poverty has declined steadily and the middle class has grown. So has the number of Russia’s super-rich. Russia emerged as the world’s leading natural gas exporter and the second largest oil producer after Saudi Arabia. The bulk of Russia’s manufacturing base dates back to the Soviet era. The country inherited most of the USSR’s defence industry, making it one of the world’s major weapons exporters. The country is now pushing to diversify its economy, develop small business and invest in human capital. The government launched a multi-billion investment program in nanotechnology and started an ambitious social scheme to boost the sectors of housing, agriculture, healthcare and education.

Currently Russia is rapidly reforming. Russian citizens have positive vision for the future. The democratic reforms carried out now in Russia are aimed at long-term projects and developments in scientific, economic, cultural and political spheres. Russia is paving its own way to democracy and prosperity. 3840

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту.

1)What territory does Russia occupy? 2)Why do you think it is called a bridge between the East and the West? 3)How does the landscape vary? 4)What important water reservoirs can you name? 5)What is the population of Russia? How is it spread? 6)What is the administrative division in Russia? 7)What is the political system like? 8)What power is vested in the President? 9)What is the industrial role of the country in the world? 10)What is your opinion of Russia investing in human capital? 11)What do you think is the new place in the world Russia is going to take?

Задание 3. Соедините слова с их значениями.

Match the words and their definitions:

|  |  |
| --- | --- |
| 1)to fascinate | a) receive or be left with something from a former owner |
| 2) to decline | b) choose to follow an idea or action |
| 3) to occupy | c)form a distinction or boundary |
| 4) to separate | d)a person having power and influence over others |
| 5) to inherit | e)fill or take up (a space) |
| 6) a dominant figure | f) become smaller |
| 7) to adopt | g) attract the strong attention and interest |

Задание 4. Составьте краткий текст о России.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки, а также в письменной части 11-10б.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки, а также в письменной части 9-8б.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки, а также в письменной части 7-6б.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30

**Тема: Национальные символы, традиции, достопримечательности России.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите слова.

Россия, гражданин, страна, менять, загадка, мир, тысяча, население, суровый, морозы, внимание, исторические корни, близко связаны, омывается, континентальный климат, богатый на минеральные и природные ресурсы, золото, нефть, железо, уголь, бриллианты, важный, экономика, культура, столица.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания по тексту.

**Russia**

I live in Russia. I was born here and I am the citizen of this country. I love it very much and I wouldn’t change it for any other place.

Russia is an enigma for the major part of the world. Everybody knows that it is a vast, spacious country. It occupies the territory of 17,075.4 thousand square km. The population of Russia is more than 200 mln people. Except Russians, people of more than 100 nationalities live in this country. All the foreigners know aboutSiberia, they heard about its severe climate and they are afraid of Russian frosts very much.

Russia is situated both in Europe and Asia. Russia has always attracted of the leading countries of the world. First of all because of its historical roots which are closely connected with the names of Peter the First, Ekaterina the Second, and new ones such as Lenin, Stalin, etc. Then, as everybody knows, Russia occupies almost one sixth of the earth.

In the East Russia is washed by the Pacific Ocean with its seas: the Sea of Okhotsk and the Bering Sea. In the North Russia is washed by the Arctic Ocean with its seas which are the Barents Sea, the Kara Sea and the Laptev Sea. In the South the country has the exit to the Black Sea and some Russian cities, such as Kerch, Sochi are situated on the Black Sea coast. Russia borders on Finland, Estonia, Latvia, Poland and Byelorus in the West. It borders on Ukraine, Georgia, Kazakhstan, Mongolia and China in the South.

The major part of the country has a modified continental climate. Russia is rich in mineral and natural resources, such as gold, oil, natural gas, iron, diamonds, coal, etc. Russia is rich in water resource too. There are many rivers, such as the Volga, the Lena, the Yenisey, and many unique lakes, for example the Baikal which has the world’s cleanest water.

That is why Russia occupies a very important place in the world history, economy, culture.

The capital of Russia is Moscow. The largest cities of Russia are Saint-Petersburg, Kazan, Rostov, Ekaterinburg, Novosybirsk, Krasnodar and other.

I’d like to say a few words about Russian character or Russia soul. The Russians are very kind and hospitable people.

Задания:

* + Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
  + Выпишите названия стран.
  + Выпишите глаголы-связки.
  + Выпишите все существительные во множественном числе.
  + Выпишите национальность.
  + Выпишите прилагательные, которые обозначают «добрый и гостеприимный».
  + Укажите предожение, которое написано в прошедшем времени.
  + Найдите слово «важный», напишите к нему антоним.
  + Выпишите все числительные.
  + Выпишите прилагательные, образованные суффиксом «al».

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 3 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 4 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31

**Тема: Государственная и политическая система России.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите предложения на английский язык.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Москва - столица России. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Это политический, экономический, научный и культурный центр. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | В Москве проживает[1](http://www.study-languages-online.com/reading_text_03.html#comment_01) более восьми миллионов человек. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Москва - один из самых красивых городов мира. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Сердцем Москвы считается[2](http://www.study-languages-online.com/reading_text_03.html#comment_02) Кремль, который находится рядом с Красной площадью. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Кремль и Красная площадь - символы Москвы и всей России. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | В Москве имеется более восьмидесяти музеев. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Среди них следует отметить Третьяковскую галерею. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | В ней находится много прекрасных картин, гравюр, скульптур. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Москва знаменита своими театрами. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Самые известные[3](http://www.study-languages-online.com/reading_text_03.html#comment_03) из них - Большой, Малый и МХАТ. |  | |
| |  |  | | --- | --- | | Москва всегда производит большое впечатление на посетителей. |  | |

Задание 2. Найдите пары: слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго.

Н-р:   1 - d

1. seventy-two                                        a) 31
2. thirteen                                              b) 11
3. fifty-six                                               c) 660
4. eighty                                                d) 72
5. eighteen                                             e) 315
6. twenty-three                                        f) 100
7. eleven                                                g) 13
8. ninety                                                 h) 49
9. twelve                                                i) 925
10. twenty                                                j) 18
11. nineteen                                             k) 80
12. forty-nine                                            l) 504
13. one hundred                                        m) 217
14. thirty-one                                            n) 410
15. four hundred and ten                            o) 90
16. six hundred and sixty                           p) 56
17. five hundred and four                            q) 23
18. nine hundred and twenty-five                 r) 20
19. two hundred and seventeen                   s) 19
20. three hundred and fifteen                       t) 12

Задание 3. Напишите указанные в скобках даты словами.

Н-р:   I was born on …… (13.05.1976). (Я родился ……) – I was born on the thirteenth of May, nineteen seventy-six.

My son was born on …… (02.12.2000).

Our dog was born on …… (21.08.2008).

My granddad was born on …… (23.06.1900).

My granny was born on …… (18.02.1910).

Задание 4. Напишите дроби словами.

Н-р:   5/6 – five sixths,  2/3 – two thirds

½                                5. 9/10

5/8                              6. 11/12

1/3                              7. 2/5

4/7                              8. 3/4

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32

**Тема: Англоговорящие страны: Великобритания.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1.The capital of Northern Ireland is a) Dublin; b) Cardiff; c) Belfast.

2.The British flag is often called a) the Union Jack; b) the Stars and Stripes; c) the Maple Leaf. 3.Ben Nevis is a) a famous footballer; b) a sort of whiskey; c) a mountain.

4.The national currency of the UK is a) the euro; b) the dollar; c) the pound.

5.The most popular sport in Britain is a) ice hockey; b) baseball; c) football.

6.Britain’s national drink is a) tea; b) Coca-Cola; c) coffee.

7.The mysterious Loch Ness Monster is from a) Wales; b) Ireland; c) Scotland.

8.The famous British newspaper which is printed on pink paper is a) The times; b) The Guardian; c) The Financial Times.

9.The Beatles started their career in a) London; b) Liverpool; c) Birmingham.

10. The kilt is a) a shirt; b) a skirt; c) a pair of trousers.

Задание 2. Ознакомьтесь со словами.

ttitude – отношение

to deter – удерживать, отпугивать

identity – (зд.) отличительная черта

medieval – средневековый

extend - простираться, тянуться

antiquity – древности, древние артефакты

enormous - громадный, обширный

Задание 3. Прочитатйте слова и обратите внимание на их произношение.

London, AD (Anno Domini), Julius Caesar, William the Conqueror, St. (Saint) Paul’s cathedral, Piccadilly Circus, Gainsborough, The Severn, Birmingham , Liverpool , monarchy.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The British Isles are a group of islands, the largest being Britain, which includes the countries of England, Wales and Scotland. The island of Ireland is divided between Northern Ireland, which is part of the United Kingdom, and the Republic of Ireland.

Being an island has affected Britain’s history and the British people’s attitude to the rest of Europe. The sea is a barrier which has deterred invaders and kept Britain apart from the rest of Europe. British people still have an island mentality: they are used to being independent, separate and on the edge of things, and in general they like this.

The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

The area of the United Kingdom is 244,100 square kilometres. The northern and western part of the country is mountainous and is called the Highlands. All the rest are a vast plain, which is called the Lowlands. There are a lot of rivers, but they are not very long. The Severn is the longest river, while the Thames is the deepest and the most important one.

The United Kingdom consists of four nations, England, Wales, Scotland and Northern Ireland, each with its own special character. Welsh and Scottish people feel their national identity very strongly, and value their cultural heritage. In Wales The Welsh language is used alongside English, and in Scotland over 75 000 people speak Gaelik.

The United Kingdom is one of six constitutional monarchies within the European Community and this institution dates back in Britain to the Saxon king Egbert. Since the age of absolute monarchy there has been a gradual decline in the Sovereign’s power and, while formally still the head of the executive and the judiciary, commander-in chief of all the armed forces, and the temporal governor of the Church of England, nowadays monarchs reign but they do not rule.

In the UK it is the Parliament that is responsible for making laws and discussing major issues affecting the country. The three parts of Parliament, the sovereign, the House of Lords and the House of Commons, meet together only on special occasions. Although the agreement of all the three is required for laws to be passed, that of the king or the queen is now given without question, and the House of Commons has gained supremacy over the House of Lords.

The flag of the United Kingdom, known as the Union Jack, is made up of three crosses. The upright red is the cross of St.George, the patron saint of England. The white diagonel cross (with the arms going into the coners) is the cross of St.Andrew, the patron saint of Scotland. The diagonal cross is the cross of St.Patrick, the patron saint of Ireland. The Union Jack is most often seen flying from public buildings or at sports events.

The largest cities of the UK are London, Birmingham, Glasgow, Liverpool, Bristol, Leeds, Cardiff.

London is the capital of the United Kingdom and one of the biggest cities of the world. It’s economic, political and cultural center of the country with the population of about 9 million people. It was founded by the Romans as Londinium in the 1st century AD.

There are different areas in London. They are like different cities. The oldest part of London is called the City. It’s London’s commercial and business centre. It contains the Bank of England, the Stock Exchange and the main offices of numerous companies and corporations. The City has also many historic buildings: one of them is the Tower of London. It was founded by Julius Caesar and rebuilt by William the Conqueror. The Tower was used as a fortress, a royal residence and a prison. Now it’s a museum with a collection of medieval armor. The other is St. Paul’s cathedral, the greatest of English churches. In one of its towers hangs one of the largest bells of the world, Great Paul.

Another important area of London, where most of the government buildings are located, is Westminster. Among its places of interest are Westminster Abbey, where monarchs, statesmen, poets, writers, scientists have been buried; Houses of Parliament with its famous Big Ben. This is where the House of Lords and the House of Commons meet.

To the west of the City are the fine shops and theatres of the area knows as the West End. Oxford Street with its great department stores is the favorite street for shopping. The theatre land is stretched (extended or concentrated) around Piccadilly Circus. Not far from it one can see the British Museum with antiquities from India, Greece, China, Egypt, Rome, etc. The British Library is a part of the museum. In the West End there are beautiful parks too. The largest and most famous of all London’s parks is the Hyde Park. The National Gallery located on Trafalgar Square contains an enormous collection of European paintings including works by Da Vinci, Rembrandt, Gainsborough and Van Gogh. Around the corner is the National Portrait Galler.

The last of London’s functional zones is the East End, where mostly working people live. A lot of docks, workshops, plants are concentrated here. London’s port is the third biggest port in the world.

1)Where is the UK situated? 2)What and how has affected British history and national character? 3)What are the geographical features of this country? 4)How is GB ruled? 5) What do you know about the flag of the United Kingdom? 5)When was London founded? 6)What are the areas of London? How can you characterize each of them? 7)What historic buildings of the City can you name? 8)How was the Tower of London used? 9)Where are the great department stores concentrated? 10)Where can you find the theatre land? 11)What is the most famous park of London? 12)What can you say about the National Gallery and the National portrait Gallery? 13)Is the East End an important area of London? Why?

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33

**Тема: Англоговорящие страны: США.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Составьте предложения с выражениями во времени Present Perfect.

1. go to bed — ложиться спать
2. see a new film — посмотреть новый фильм
3. clean the room — убрать комнату
4. fall ill — заболеть
5. write a poem — написать стихотворение

Задание 2. Вставьте глаголы в Present Perfect Tense.

1. Helen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ушла).
2. My sister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (заболела).
3. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(лег спать).
4. Father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(запер) the door.
5. Mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (приготовила) the dinner.

Задание 3. Вставьте**been to/ gone to.**

1. Jim is on holiday. He’s ……….to France.
2. Hello! I’ve just ……………….. to the shops. I’ve bought lots of things.
3. Alice isn’t here at the moment. She’s…………to the shops to get a newspaper.
4. Tom has ………out. He’ll be back in about an hour.
5. Are you going to the bank? — No, I’ve already ……….to the bank.

Задание 4. Поставьте глаголы в правильную форму.

1. I (fly) in a plane.

2. I (eat) crocodile.

3. I (be) on stage.

4. We (give) blood.

5. She (meet) a famous person.

6. I (visit) a safari park.

7. I (learn) another language.

8. I (witness) a crime.

9. He (break) a bone.

10. I (hold) a snake.

11. I (swim) in the ocean.

12. I (cry) in the cinema.

13. Have you (win) a trophy?

14.  he slept in an unusual place?

15. I (tell) someone I love them.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 34

**Тема: Англоговорящие страны: Австралия.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Дополните предложения, используя форму Past Perfect глаголов, приведенных ниже.

Example/Пример: to learn the poem

— I went to bed after I had learnt the poem.

to have dinner, to do homework, to come , to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...
8. We went for a walk after...

Задание 2. Вставьте глаголы в Past Perfect.

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o’clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.
8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

Задание 3. Поставьте глаголы в Past Perfect.

1. When I arrived at the restaurant, Victoria  a glass of water. ***(already/to order)***
2. He noticed that Peter  the old chair. ***(not/to paint)***
3. Before Emma laid the table, she  a talk with her mother. ***(to have)***
4. She asked me if I  the new words. ***(to learn)***
5. There were no sausages left when I came back. The dog  them. ***(to eat)***
6. It  for three weeks, so the land was dry. ***(not/to rain)***
7. I did not wait for my brother because I  his text message. ***(to read)***
8. Linda  to a magic show before yesterday evening. ***(never/to be)***
9. She told me that Frank  his room. ***(not/to tidy)***
10.  his hamster before he left his house? ***(Jack/to feed)***

Задание 4. Поставьте правильную форму глагола: Past Simple или Past Perfect.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) We had already eaten when John  (come) home. |  |
| 2) Last year Juan  (pass) all his exams. |  |
| 3) When I  (get) to the airport I discovered I had forgotten my passport. |  |
| 4) I went to the library, then I  (buy) some milk and went home. |  |
| 5) I opened my handbag to find that I  (forget) my credit card. |  |
| 6) When we  (arrive) at the station, the train had already left. |  |
| 7) We got home to find that someone  (break) into the house. |  |
| 8) I opened the fridge to find that someone  (eat) all my chocolate. |  |
| 9) I had known my husband for three years when we  (get) married. |  |
| 10) Julie was very pleased to see that John  (clean) the kitchen. |  |

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

**Тема: Научно-технический прогресс.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Поставьте предложения в условные 1 типа.

1. If Peter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) to my place, we\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (go) to play in the yard.
2. If Peter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not  come) to my place, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) TV.
3. If Frank’s parents\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the seaside.
4. If they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) at home.
5. If the fog \_\_\_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night.
6. When I \_\_\_\_\_\_\_ (finish) my work, I\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema.
7. We\_\_\_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother\_\_\_\_\_\_\_ (give) us some money.
8. When we \_\_\_\_\_\_\_ (come) to your place you\_\_\_\_\_\_\_ (show) us your present.
9. I\_\_\_\_\_\_\_ (return) you your ring when you\_\_\_\_\_\_\_ (ask) me.
10. I\_\_\_\_\_\_\_ (wait) for my friend until he\_\_\_\_\_\_\_ (come) from the shop.
11. My father\_\_\_\_\_\_\_ (start) writing before the sun \_\_\_\_\_\_\_ (rise).
12. As soon as you \_\_\_\_\_\_\_ (finish) your study I\_\_\_\_\_\_\_ (present) you with a new flat.

Задание 2. Раскройте скобки по правиду употребления 1 типа условных предложений.

Maria is a girl from your country. She is studying English and she'd like to visit an English-speaking country. If Maria (go) abroad, she (go) to England or America. She (visit) London if she (go) to England. If she (stay) in London, she (spend) much money. She (not be able) to stay for long if she (spend) all her money. If her holiday (be) very short, she (not practice) her English. It (be) a pity if she (not try) to speak English.

Задание 3. Напишите 10 предложений, применив структуру 1 типа условного предложения.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36

**Тема: Открытия мира.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Используйте второй тип условных предложений.

1. If he … (be) my friend, I … (invite) him to the party.
2. If I … (be) taller, I … (become) a basketball player.
3. If an asteroid … (hit) our planet, it … (cause) an ice age.
4. John … (travel) around the world if he … (win) a lottery prize.
5. We … (go) to Spain this winter if we … (have) enough money.
6. She … (not mind) if you … (borrow) her car.
7. If you … (move) to another city, I … (phone) you every day.
8. They … (laugh) at me if I … (sing) this song.
9. If we … (have) free time, we … (start) a new hobby.
10. If I … (know) her secret, I … (not tell) it to anyone.

Задание 2. Переведите предложения со вторым типом условного предложения.

1. Если бы она рассказала все, он бы помог ей.

2. Она бы надела эта платье, если бы пошла в ресторан.

3. Он бы купил эту машину, если бы она была черной.

4. Они бы не пошли в школу, если бы у них были каникулы.

5. Если бы он не жил в Нью-Йорке, он жил бы в Москве.

6.Она бы пошла в кино, если бы не работала?

Задание 3. Напишите 10 предложений, применив структуру 2 типа условного предложения.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37

**Тема: Известные люди науки и техники.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте тексты об известных людях, переведите, используя словарь, и угадайте, о ком они написаны.

* 1. He was a well-known Soviet and Russian actor and clown who acted in many popular films. He worked in a circus in Moscow and now this circus has his name. Children and grown-ups like to visit it.
  2. She is a Russian professional tennis player. She is an Olympic medalist, who won silver for Russia in women's competition at the 2012 Summer Olympics in London.
  3. He is the President of Russia. He worked as a diplomat in his younger years. He also was Prime Minister of Russia.
  4. She is a Russian cosmonaut. She was the first woman in the world to fly in a space rocket. She flew in spaceship Vostok 6 on 16 June 1963.
  5. He is a Russian professional ice hockey player and the captain of the Washington Capitals of the National Hockey League (NHL). He played for the hockey club Dynamo Moscow of the Russian Super League from 2001 until 2005, and during the 2012–2013.
  6. He was a Russian czar at the end of 17th century. He is best known for his big reforms and made Russia a great nation. He went to Europe where he met many talented people and learnt a lot of jobs. He built ships and created Russian fleet. He founded St. Petersburg.
  7. He is the greatest Russian poet. He wrote many poems and fairy tales. His books are translated into many languages and people all over the world can read them too. Russian people are proud of him.
  8. He was the last Emperor of Russia. His official short title was by the Grace of God, Nicholas II, Emperor and Autocrat of All the Russians. Like other Russian Emperors, he had the title Tsar.
  9. He was a Russian scientist and inventor. He discovered and formulated the Periodic Law and made the Periodic Table of Elements. An interesting fact about him is that he saw this system in his dream, when he was sleeping.
  10. He is a Russian actor, singer and a songwriter. He represented Russia at the Eurovision Song Contest 2006 with the song "Never Let You Go". He won the second place. In 2008, he won the contest in in Belgrade with the song "Believe".

Задание 2. Используйте 3й тип условных предложений для раскрытия скобок.

1. If the government \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (give) more money to the factory it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not close).
2. If the government \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (build) flood barriers, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not have) the floods last year.
3. If Dan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (know) how to swim, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not drown).
4. If Molly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to the weather- forecast, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (know) it was going to rain.
5. If Greg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tell) me he was ill, I  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (be) more sympathetic. .
6. If she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prepare) for the exam, she  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (pass) it.
7. If Bill \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (see) the house, he \_\_\_\_\_\_\_\_ ( not buy) it.
8. These words \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (roughly express) Bob’s feelings, if he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) capable of reasoning.
9. But what \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you do), if you \_\_\_\_\_\_\_\_ (see) what I saw
10. It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) all done though, if Jill \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (help) at the right time.

Задание 3. Напишите 10 предложений, применив структуру 3 типа условного предложения.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38

**Тема: Человек и природа.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите письменно текст на русский язык, с помощью словаря.

# People and Nature

People are the part of nature. As our civilization develops, people become stronger than nature.

But it`s not so simple. People learned to influence our environment. They create different household items, medicines, food… So, they pollute the atmosphere. There are even ozone holes. People are not careful. They burn forests, pollute rivers. But nature doesn`t forgive it: a lot of incurable diseases appeared. There are also typhoons, tsunamis, acid rains.

But I think nature won`t destroy all of us (though… dinosaurs disappeared). To my mind, people should think of the future because our planet is in our hands!

Задание 2. Прочитайте и перескажите текст.

Humans and nature has lived together for thousands and thousands of years, as we humans try to conquer it. Ever since England landed in North America we took land and destroyed it. for hundreds of years have been taking resources for granite but now we have learned that most of the resources are not renewable, when its gone its gone. We have brutally killed animals just for sport almost leading them to extinction but that was then this is now.

Its Peoples instinct to want and need power. People then and now crave it power, money, and territory. Its led to the extinction of many animals and destroyed millions of acres of forests. The early settlers in North America stole the land from the Indians and destroyed the tree and killed the animals for food and sport. Indians would not waste hardily any part of the animal nor even think of killing an animal just to kill it. Americans were savages back then and yet still some of us still are.

The Indians we at peace with mother nature, the white people were at war with her. When the Indians were roaming around North America they worshiped nature and gave thanks for every kill they made to food their tribe. Used everything without hardly wasting a thing. White people were not that way, they killed buffalo to near extinction in which the native Americans who lived out on the plains the buffalo was there essence of survival.

As we turn to the middle of the decade, we try to fix what we have done wrong as we tree to make peace with nature, we try to save the endangered species that we made endangered, plant more trees that have been chopped, save the rain forest that we once tried to chop down. Most of natures beauty isn't seen till its almost all gone. Humans make mistakes, mistakes make us learn more and become more wise about how delicate mother nature is.

**Критерии оценивания**: 5 баллов – «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Специальная лексика использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

4 балла- «хорошо»- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании специальной лексики.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3 балла – «удовлетворительно»- Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе специальной лексики.не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

2 балла и меньше- «неудовлетворительно»- Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39

**Тема: Экология в области, экологические проблемы.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте тексты и сделайте тематический словарь.

### Text 1. ****Help Wild Animals****

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. For example, pandas which live in the jungle and white bears which live in the Arctic.

White bears eat fish. If people pollute rivers and seas, animals die.

All woods are home to animals and birds. It is important to take care of them. If trees are damaged and flowers and grass are cut, birds and animals can become instinct.

Each of us can do something to help nature. We must not frighten animals and birds. We must never break plants or baby trees.

There are a lot of ways to help our planet. We must take care of it.

### Text 2. Climatic Changes

**Climate** is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is **greenhouse effect.**  It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn’t let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer.

**Greenhouse effect** is sometimes called **global warming**.

Задание 2. Прочитайте тексты, напишите к каждому из них аннотацию 4-5 предложений.

### Text 3****. Environmental problems****

We are the caretakers of the earth. We know that polluted air, water and land are harmful to plants, animals and people. In Russia there a lot of regions which are severely polluted. It is plants that pollute our atmosphere with tons of harmful substances. These are very dangerous wastes. They go into the air and are carried by winds for great distances.

60% of the air pollution is caused by different means of transport: cars, trucks, buses.

Then we must remember that when we use aerosol sprays, we destroy the ozone layer which protects the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.

The list of serious environmental problems can be continued …..

### Text 4. Green Peace

**Green Peace**is an international environmental organization which fights against the pollution of the environment. It was founded in 1969 by a group of Canadian environmentalists. Members of Green Peace appear in the places where the environment is endangered. They always act fast.

The world knows about the Green Peace action to stop hunting whales or killing baby seals. They block the way to the ships that try to dump waste, and work hard to create a nuclear-free world.

The activity of Green Peace often annoys governments, companies and people who don’t care about the future of the world.

Green Peace has offices in many countries, including Russia. People, who can’t take part in Green Peace actions directly support this organization with money.

Green Peace members are often called **“greens”**. The “greens” are group of people whose aim is protection of natural things, e.g. plants and animals.

### Text 5. Green Fuel

A new low-cost fuel is being developed by a biotechnology company. It is called**biobutanol** and is expected to be the best environmentally friendly fuel for transport.

Butanol is derived from waste plant material (biomass) and is an attractive replacement for petrol.

It reduces not only CO2 emissions but also our dependence on finite fossil fuels.

The UK’s Minister for Science said: “The development of biofuels is expected to play a major part in reducing transport emissions. Climate change is a huge global problem. We believe the UK must put its best efforts towards developing the new technologies.”

**Критерии оценивания**: 5 баллов – «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Специальная лексика использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

4 балла- «хорошо»- Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании специальной лексики.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

3 балла – «удовлетворительно»- Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе специальной лексики.не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

2 балла и меньше- «неудовлетворительно»- Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40

**Тема: Урал, экология Урала.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

### ****Ecological Problems****

**Ecology** is a science which studies the relationship between all forms of life on our planet and the environment.

Since ancient times Nature has served Man, giving him everything he needs: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating his home.  For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that the resources of Nature had no end or limit.

With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase.  Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of polluting in industrial countries.

Vast forests are cut down everywhere for the needs of industries. As a result many kinds of animals, birds, fish and plants are disappearing nowadays.

The pollution of the air and the world’s oceans and the thinning the ozone layer are the other problems arising from men’s careless attitude to ecology.

Active measures should be taken to save the life on our planet. There is an international organization called **Greenpeace** which is doing much to preserve the environment.

\* \* \*

#### Questions to the text on ecological problems:

* 1. Why are the wild animals in danger?
  2. What climatic changes are the most threatening?
  3. Is there any way to make our air cleaner
  4. What is [Green Peace](http://englishinn.ru/texts-on-the-topic-ecologu-ecological-problems.html#3)?
  5. What are the main ecological problems?

Задание 2. Поставьте глагол в скобках в пассивную форму.

1. He (sell)  cars.
2. The blue car (sell) .
3. In summer, more ice-cream (eat)  than in winter.
4. She (call)  her grandparents every Friday.
5. The letters (type) .
6. He (take)  his medicine every day.
7. Jane (take / not)  to school by her father.
8. We (go)  to school by bus.
9. She (work / not)  for a bank.
10. Milk (keep)  in the refrigerator.

Задание 3. Перепишите предложения из активного залога в пассивный.

1. Mozart wrote  "*The Magic Flute*".  
   "*The Magic Flute*" **** by Mozart.
2. A friendly policeman checked our bags.  
   Our bags **** by a friendly policeman.
3. Thousands of pupils have seen *Schindler's List* up to now.  
   *Schindler's List* **** by thousands of pupils up to now.
4. They sent the documents to the wrong address.  
   The documents **** to the wrong address.
5. This restaurant serves excellent food.  
   Excellent food **** in this restaurant.
6. They make very good cars in Japan.  
   Very good cars **** in Japan.
7. Tourists have spent millions of euros in Europe in the last few years.  
   Millions of euros ****by tourists in Europe in the last few years.
8. People speak English in most parts of the world.  
   English **** in most parts of the world.
9. They arrested the two men after the robbery.  
   Two men **** after the robbery.
10. They will show the film in our cinema.  
    The film **** in our cinema.
11. People hear the New Year's concert every year.  
    The New Year's concert **** every year.
12. You can't do that.  
    That ****.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 3-4 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 5-7 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 8-10 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

**Тема: Достижения и инновации в области науки и техники.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание: прочитайте текст, составьте тематический словарь, напишите аннотацию 7-8 предложений.

Since 2001, the MIT Technology Review has released their list of the 10 most important technological innovations that emerged [each year](http://www.technologyreview.com/lists/technologies/2014/). The editors selected each item based on its potential to change the world. Previous years lists included epigenetics, wireless sensor networks, grid computing, additive manufacturing, smart watches, and mobile 3-D. The 2014 list is just as exciting.

## AGRICULTURAL DRONES

Farmers have begun to use agricultural drones adorned with cameras to improve the treatment of their crops. The drones allow farmers a unique perspective that previously-used satellite imagery could not provide. They help to expose issues with irrigation treatment, soil variation, and distressed plants at a much lower cost than methods like crop imaging with a manned aircraft. The success of the drones is made possible by technological advances in GPS modules, digital radios, and small MEMS sensors. Together, these advances allow farmers to bring greater precision to their craft in order to reap greater rewards.

## ULTRAPRIVATE SMARTPHONES

As concerns over personal privacy grow, particularly in terms of new technology, a Maryland-based company seeks to provide an alternative. Silent Circle, encrypts clients’ voice calls, text messages, and file attachments. Encryption prevents potential eavesdroppers from listening in on phone calls and protects metadata. Silent Circle has big plans for the future including a secure smartphone called Blackphone. Blackphone will utilize encryption tools currently used by Silent Circle, as well as other software that will help secure data.

## BRAIN MAPPING

Neuroscientists have worked for decades to better understand how the brain functions. Recent advances in brain mapping technology have made that ambitious task easier. An international team of researchers at the Human Brain Project have created a three dimensional atlas of the brain. The maps resolution is fifty times better than previous efforts. The atlas creators digitally stitched together thousands of brain cross-sections. The map shows details up to 20 micrometers in size—the estimated size of many human cells. While this is a huge advancement, scientists still aim to create a map that shows details at 1 or 2 micrometers, rather than 20.

## NEUROMORPHIC CHIPS

Many companies around the globe are working towards blurring the lines between biological systems and man-made creations. Qualcomm is making significant steps in developing artificial intelligence system with the use of Neuromorphic Chips. These chips blend neurology into traditional technologies like smartphone chips. Qualcomm is already testing chips in small robots that allow the machines to perform tasks that typically require a custom computer. The chips can process sensory data through sight and sound in order to respond in ways that are not explicitly programmed. For example, the chips could anticipate user needs.

## GENOME EDITING

Researchers in China created a pair of monkeys with specific genetic mutations. The scientists used a new method of DNA engineering known as CRISPR. CRISPR allows scientists to modify fertilized eggs. This innovation has great implications for the field of biomedicine. The ability to alter DNA at specific locations on chromosomes makes it easier to study diseases. Researchers at MIT have expressed interest in studying brain disorders like autism and Alzheimer’s disease. CRISPR has the potential to aid researchers studying such ailments, allowing them to identify what genetic mutations actually cause the disorders.

## MICROSCALE 3-D PRINTING

The potential of 3-D printing technology has many people excited about new applications. But current printers have important limitations. Up until recently, most 3-D printers can only use plastic. A group of researchers at Harvard University, led by Jennifer Lewis, have started to develop new 3-D printer inks. Her team prints intricate objects using materials that are chosen based on their mechanical properties, electrical conductivity, or optical traits. Eventually new inks will enable a wider variety of functions, including artificial organ creation.

## MOBILE COLLABORATION

The current infrastructure for collaborating in a professional environment can be counterproductive to getting work done. This problem is one that new apps like Quip aim to solve. The intent is to develop a system where every step of the collaboration process happens in the same digital space. It aims to create a more intimate experience by implementing chat features and a Facebook-style news feed, in turn creating a more collaborative experience. These new platforms aim to improve the efficiency and productivity of current workflows.

## OCULUS RIFT

This spring, Facebook bought Oculus Rift for $2 billion, and for a good reason. The company was born out of the mind of Palmer Luckey, a kid with no engineering education who built the first prototype for the Rift when he was 16. Now 21, Luckey has created a product that makes immersive video game play a reality. The Rift is designed to make users feel as though they are actually inside the world of the game by following your movements in real time. While video games are the target market for the Rift, the technology also has implications for architecture design, emergency response training, phobia therapy, and much more.

## AGILE ROBOTS

Taking a single step requires balance, coordination, force, and direction. Each of these factors has presented unique challenges for engineers designing robots that can walk. Enter Boston Dynamics who have experimented with the “dynamic balance”—a feature that allows robots to maintain balance while walking. Recently, they successfully created a robot that can walk across uneven and unsteady terrain. This new innovation opens doors for the greater use of robots in emergency operations or helping elderly and disabled individuals with chores and daily tasks. While the technology is still in the developmental stage, Boston Dynamics knows that the robots need to walk, before they can run.

## SMART WIND AND SOLAR POWER

One barrier to mainstream use of renewables is integrating sustainable energy sources into the current power grid. Big data and artificial intelligence have made it easier to predict how much power wind turbines will produce. Anticipating power fluctuations is key to developing technologies for integrating wind and solar into the power grid.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42

**Тема: Достижения и инновации в области физики.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Вставьте частицу**to**, где это необходимо.

1. Parents should let the children … have private life.
2. I waited for my friend … get off the bus.
3. They made me … do it.
4. We can’t … let him stay outdoors.
5. He ordered the car … come at 5 p.m.
6. At last he was made … write a letter to his parents.
7. Children were allowed … go to the cinema alone.
8. Let us … be friends.
9. What makes you … think so?
10. Don’t let him … drive so fast.

Задание 2. Переведите предложения на английский язык.

1. Честно говоря, я его не знаю.
2. Сказать по правде, я так не думаю.
3. Короче говоря, ему не следует беспокоиться.
4. Для начала, она решила убраться в комнате.
5. Мы решили взять еще 1000 долларов, на всякий случай.

Задание 3. Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I’ve decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn’t ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her.(Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила мне заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

Задание 4.  Найдите в предложениях ошибки, если они имеются.

1. The teacher made John to apologize. (Учитель заставил Джона извиниться.)
2. What are you planning to eat for lunch? (Что ты планируешь съесть на обед?)
3. That old car may not to cost much. (Та старая машина не может стоить много.)
4. I don’t want wait any longer. (Я не хочу больше ждать.)
5. My father promised buy new shoes for me. (Мой папа пообещал купить мне новые туфли.)
6. I would like to try this shirt on. (Я бы хотел примерить эту рубашку.)
7. We must to hurry up. (Мы должны поторопиться.)
8. Mark was unable to do anything else. (Марк был не в состоянии делать что-либо еще.)
9. They couldn’t to fall asleep till midnight. (Они не могли заснуть до полуночи.)
10. Sheila refused delete files and folders about cooking. (Шейла отказалась удалять файлы и папки о кулинарии.)

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

**Тема: Достижения и инновации в области информационных технологий.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

He always suggested staying here. The job involves travelling to Germany once a month. I proposed having party at the beach. I promised to care for the cat but I’m not much good at babysitting. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. You’d better start digging the garden. Writing letters is more boring than phoning. It is not worth helping him do this job. My wife apologized for being late. I’m very excited about attending tomorrow’s game. She ran away without looking behind her. He has a habit of smoking in the morning. My sister has got a talent for learning languages. I insisted on taking the dog for a walk myself. She is scared of being alone at night.

Задание 2. Используйте в предложениях герундий, где необходимо:

There is no sense in … (earn) more money than you can spend. Do you mind … (work) overtime? Normally I enjoy … (go) out but today I’d prefer … (stay) indoors. The film was really worth … (see). Brent is looking forward to … (take) a short break next month. She is fond of … (have) picnics. I can’t remember … (see) him before. Everybody enjoys … (work) with him. The boy hates … (scold). I am sorry for … (disturb) you. The windows need … (clean). It is no good … (force) him to go with us. I hate … (ask) stupid questions. I don’t like … (cheat).

Задание 3. Используйте в предложениях либо герундий, либо инфинитив.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | I don't enjoy ....... to discos. (go) | |  |
| 2. | | I couldn't help ....... when he dropped his plate! (laugh) | |  |
| 3. | | You expect me ....... you, but you never help me! (help) | |  |
| 4. | | The doctor advised me ....... smoking. (give up) | |  |
| 5. | | Could you please stop ....... . I'm not deaf! (shout) | |  |
| 6. | | There's no need ....... . I'm not deaf! (shout) | |  |
| 7. | | Oh no, it's starting ....... ! (rain) | |  |
| 8. | | It started ....... just as we were getting into the car. (rain) | |  |
| 9. | | Would you mind ....... the window? It's getting cold in here! (close) | |  |
| 10. | | My calculator doesn't work. Try ....... the batteries. (change) | |  |
|  | |

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

**Тема: Машины и механизмы.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

**Используемая литература:** Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В. Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. — М., Изд-во: «Академия», 2019.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.

1. are / this / at / Why / like / looking / you / me?
2. do / to / university / What / enter / you / want?
3. Nick / his / How / does / after / disease / feel?
4. How / were / people / there / the / many / street / in?
5. are / holidays / Where / for / you / going / your?

Задание 2. Задайте специальные вопросы.

1. Some children do stupid things. (why?)
2. I am looking for my watch (what?)
3. His penfriend lives in London. (where?)
4. We met after school yesterday. (when?)
5. She'll come to the party. (with whom?)
6. English is spoken in many countries. (what countries?)
7. He was not prepared for the test. (why?)
8. They were playing a game when I came. (what game?)
9. I have made some mistakes in this exercise (how many?)
10. He has given me his old camera. (what?)

Задание 3. Составьте 10 предложений с вопросительными словами.

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»-все задания в работе выполнены верно, допускается 2-3 ошибки.

Хорошо «4» -в работе имеются недочеты, допускается 4-5 ошибок.

Удовлетворительно «3» -в работе есть грубые нарушения, допускается 6-7 ошибок.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45

**Тема: Промышленное оборудование.**

**Формируемые умения (из ФГОС):** достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание: прочитайте текст, составьте тематический словарь, задайте друг другу вопросы по тексту. Выпишите предложения с модальными глаголами.

# **«New technologies in our life»**

We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. New technologies have spread on every field over the past 15 years. Moreover, they are rapidly changing. For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices. Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems. Household appliances (vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.

However, we should realize that digital and electronic inventions have both negative and positive impact on our daily life.

I am absolutely positive that new technologies or gadgets are making things faster, easier, more comfortable and interesting. For instance, if you install a GPS (Global Positioning System) in your car you’ll never get lost again. And could we imagine just 15 years ago all the things we can do on the wireless Internet nowadays: connecting with friends from all over the world, online shopping and banking, distance online learning, finding virtual relationships and even working from home? Isn’t that awesome?! Our parents used to go to post-offices to send letters or pay bills, they went to libraries to find a good book and they used telephone-booths for phone-calls.

On the other hand, I know some people who are strongly against some modern inventions because they really miss those days when they talked to each other face to face in reality, and not virtually. I partially agree with that as I really believe that people are becoming anti-social and too dependent on their gadgets. Some of my friends also spend half of the time occupying their shiny gadgets (smart-phones or i-pads) even when we go out together. Besides, people who use various social networks a lot (such as Facebook or Instagram) should worry more about their privacy.

Summing up, I could say that there are serious arguments both for and against the use of new technologies but anyway it’s really difficult to imagine our life without them today.

Задание 2. Напишите аннотацию к тексту 6-7 предложений.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***оценка*** | ***Содержание***  ***3б*** | ***Организация текста***  ***2б*** | ***Лексическое оформление речи***  ***2б*** | ***Грамматическое оформление речи***  ***2б*** | ***Орфография и пунктуация***  ***2б*** |
| ***«5»***  ***11-10*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»***  ***9-8*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи;  имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы;  имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»***  ***7-6*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не  соблюдены принятые в  языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»***  ***5-0*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются |

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46

**Тема: Отраслевые выставки (робототехника).**

**Формируемые умения (из ФГОС):** сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

**Порядок выполнения практической работы:**

Задание 1. Прочитайте теоретические сведения. Сделайте краткий конспект.

|  |  |
| --- | --- |
| **Direct speech (Прямая речь)** | **Indirect speech (косвенная речь)** |
| Present Simple -> Past Simple | |
| He said, "I am hungry!" – Он сказал: "Я голоден!" | He said that he was hungry – Он сказал, что он голоден. |
| Present Continuous -> Past Continuous | |
| Mother said, "I am cooking the dinner now" – Мама сказала: "Я сейчас готовлю обед". | Mother said that she was cooking the dinner then – Мама сказала, что она готовила обед. |
| Present Perfect -> Past Perfect | |
| She said, "I have worked hard today" – Она сказала: "Я много работала сегодня". | She said that she had worked hard that day – Она сказала, что она много работала в тот день. |
| Present Perfect Continuous -> Past Perfect Continuous | |
| I said, "My colleague has only been working here for 3 months" – Я сказал: "Моя коллега работает здесь всего 3 месяца". | I said that my colleague had only been workingthere for 3 months – Я сказал, что моя коллега работала там всего 3 месяца. |
| Past Simple -> Past Simple or Past Perfect | |
| Обратите внимание, что Past Simple может оставаться в косвенной речи без изменений (что характерно для разговорной речи, а также ситуаций, где указано время свершения действия). При употреблении таких временных обозначений, как the day before (за день до), two years before (за два года до) и т.д. предпочтительнее использовать Past Perfect. | |
| They said, "We went to the cinema and watched a film" – Они сказали: "Мы ходили в кино и посмотрели фильм". | They said that they went to the cinema and watched a film – Они сказали, что они ходили в кино и посмотрели фильм. |
| She said, "I had a cold a week ago" – Она сказала: "Неделю назад у меня была простуда". | She said that she had had a cold a week before – Она сказала, что неделю до этого у нее была простуда. |
| Past Continuous -> Past Continuous or Past Perfect Continuous | |
| Обратите внимание, что Past Continuous также может оставаться без изменений в косвенной речи. | |
| He said, "I was playing tennis when she called me" – Он сказал: "Я играл в теннис, когда она мне позвонила". | He said that he was playing tennis when she called him – Он сказал, что он играл в теннис, когда она ему позвонила. |
| Tom said, "I was watching the football match" – Том сказал: "Я смотрел футбольный матч". | Tom said that he had been watching the football match – Том сказал, что он смотрел футбольный матч. |
| Past Pefect -> Past Perfect | |
| Обратите внимание, что Past Perfect в косвенной речи остается без изменений. | |
| My friend said to me, "I had known you before we were introduced to each other" – Мой друг сказал мне: "Я знал тебя до того, как нас представили друг другу". | My friend told me that he had known me before we were introduced to each other – Мой друг сказал мне, что он знал меня до того, как нас представили друг другу. |
| Past Perfect Continuous -> Past Perfect Continuous | |
| Обратите внимание, что Past Perfect Continuous в косвенной речи остается без изменений. | |
| My wife said, "We had been dating for 3 years before we got married" – Моя жена сказала: "Мы встречались 3 года, прежде чем поженились". | My wife said that we had been dating for 3 years before we got married – Моя жена сказала, что мы встречались 3 года, прежде чем поженились. |

Задание 2: Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, “You are right.”  
a) he says that I am right  
b) he says which I right  
c) he says I was right  
d) he said I are right

2. She says to him, “I have a right to know.”  
a) she tells him that she would have a right to know  
b) she tell him she have a right to know  
c) she says him she has a right to know  
d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, “We have no money.”  
a) we told them that we have no money  
b) we told them that we had no money  
c) we told them we have no money  
d) we told to them that we had no money

4. He said, “I have changed my opinion.”  
a) he said that he had changed his opinion  
b) he said that he have changed his opinion  
c) he said that he would have changed his opinion  
d) he said that he changed his opinion

5. He said, “I will bring you a book tomorrow”.  
a) he said that he would bring me a book the next day  
b) he said that he will bring me a book the next day  
c) he said that he brings me a book tomorrow  
d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. They said, “We were in the USA the day before yesterday”.  
a) they said that they had been in the USA two days after  
b) they said that they had been in the USA the days before yesterday  
c) they said that they have been in the USA two days before  
d) they said that they had been in the USA two days before

7. He asked her, “Do you speak English?”  
a) he asked her if she have spoke English  
b) he asked her if she speaks English  
c) he asked her if she had spoke English  
d) he asked her if she spoke English

8. I asked them, “Have you been to Africa?”  
a) I asked them whether they had been to Africa  
b) I asked them whether they have been to Africa  
c) I asked them whether they were to Africa  
d) I asked them whether they would be to Africa

9. He asked us, “What are your names?”  
a) he asked us our names what were  
b) he asked our what names are  
c) he asked us what our names are  
d) he asked us what our names were

10. She said to me, “Don’t talk to me”.  
a) she told me not to talk to her  
b) she told me to not talk to her  
c) she told me not to talk to me  
d) she told me do not to talk to her

**Критерии оценивания:**

Отлично «5»- в работе допускается 1 ошибка.

Хорошо «4» -в работе допускается 2 ошибки.

Удовлетворительно «3» -в работе допускается 3 ошибки.

Неудовлетворительно «2» -работа выполнена неверно.