Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное автономное образовательное учреждение

Свердловской области

«Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»

Рассмотрено:

на заседании методического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2022 г.

.

**Методические рекомендации по выполнению практических работ**

**по учебной дисциплине**

ОУД.05. **История**

по образовательной программе среднего профессионального

образования - программе подготовки специалистов среднего звена

**23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»**

Невьянск

2022

Согласовано на заседании ЦК

№ протокола \_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2022 г.

**Составитель:** Белоусова Л.В.,

преподаватель первой квалификационной

категории ГАПОУ СО «УрГЗК»

Методические рекомендации по выполнению практических работ по ОУД.04. История составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» , рабочей программой ОУД.05 История.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.04. История для образовательной программы среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

© Белоусова Л.В., 2022

©ГАПОУ СО «УрГЗК»

#### СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………………………………………………..

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………..………….

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ……………………………………………………………………………………………………..

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

список литературы…………………………………………………………...............

# 

# 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены и практические занятия.

*\* Практическая работа направлена на* проверку уровня сформированности учебных умений в ходе практической деятельности (составление рассказа, заполнение таблицы, сравнение систем управления, сравнение событий (деятельности правителей), комментарий к высказыванию (точке зрения), характеристика исторической личности, ответы на вопросы, работа с учебником, хрестоматией, атласом и т.д.)

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Также практические занятия предполагают и самостоятельную работу обучающихся по выполнению ряда заданий в рамках каждого раздела. Все предложенные задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства. Практическое занятие может включать проверку осмысленного выполнения обучающимися заданий (после каждого раздела).

**Выполнение обучающимся практических работ проводится с целью:**

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

формирования умений применять теоретические знания при решении

поставленных вопросов;

развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;

развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности.

**Выполнение обучающимися практических занятий направлено на:**

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических

знаний по конкретным темам дисциплины, формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации по учебной дисциплине «История» имеют практическую направленность и значимость. Формируемые в процессе практических занятий умения могут быть использованы обучающимися в будущей  [деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/).

**ВВЕДЕНИЕ**

**Уважаемый обучающийся!**

Методические рекомендации по выполнению практических работ созданы Вам в помощь для работы на занятиях, подготовки к проверочным работам*.*

Накануне необходимо получить домашнее задание на повторение теоретического материала, знание которого необходимо для сознательного выполнения вами работ на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить  обучающихся самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

**Рекомендации для обучающихся по различным видам учебной деятельности**

**Работа с учебником**

Работа с учебником является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. **Изучение темы в целом**, нужно систематизировать процесс изучения, поставив перед собой ряд вопросов:

* Какова главная мысль темы (главы, параграфа, пункта и т. д.)?
* Какие события, факты изучаются в данной теме, где и когда они происходят?
* Кто являются действующими лицами и какие цели они преследуют?
* Какова причинно-следственная связь между событиями?
* Какие выводы можно сделать на основании изученного материала?
* Если изучаются события, факты, связанные с отдельно взятыми городом, регионом, страной, вспомните, какие события в этот период происходили в стране, в мире?

Такие вопросы нужно ставить как для всей темы в целом, так и для каждой главы (параграфа, пункта).

После прочтения материала, перескажите его и ответьте на вопросы в учебнике. Вне зависимости от их наличия и постановки, ответьте на вопросы, указанные выше.

Если это составление **плана-конспекта**, необходимо после прочтения материала:

* выделить основную мысль;
* разбить материал на пункты (простой план), на пункты и подпункты (сложный план) в зависимости от рассматриваемых в них событий, фактов, озаглавить их (в учебниках они обычно выделены) и определить главное;
* письменно записать план изучаемого материала, делая для каждого пункта, подпункта тезисы (кратко сформулированные основные положения);
* письменно сделать выводы по существу материала для каждого пункта, подпункта и для всей темы в целом.

Для выделения главного руководствуйтесь схемой вопросов, указанных выше: кто (что), где и когда? Каковы цели, причины, следствия?

Для выполнения других видов самостоятельных работ по учебнику смотрите соответствующие разделы рекомендаций.

**Работа с источником**

К историческим источникам относят практически все документы и предметы, отражающие исторический процесс. Прежде, чем изучать источник, необходимо определить:

* тип источника (официальный документ, художественное произведение, записки, и т. д.);
* первичность (оригинал) и вторичность (перевод);
* автора (для оригинала), переводчика (для перевода);
* время и место издания;
* полный это текст или отрывок;
* достоверность;
* объективность.

Достоверность и объективность определять достаточно трудно. Даже в наше время, при наличии свидетелей и документальных подтверждений, одни и те же события трактуются по-разному. Однако делать это нужно, поскольку только так можно приблизиться к объективному и полному изучению материала. Например, изучая древнеегипетский текст, известный как «Речения Ипусера»\*, нужно ссылаться на известные данные. В данном случае точно установить ни автора, ни время, ни сами описываемые события невозможно. Точнее, существуют разные мнения ученых-востоковедов по этому поводу, на них и нужно ссылаться при работе с источником. А при изучении Приказа НКО СССР № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещению самовольного отхода с боевых позиций» от 28.07.1942 («Ни шагу назад»)\*\* достаточно сделать ссылку на источники, где хранится документ, кем, где и когда он был опубликован. Данные по документу не вызывают сомнений. Спорным является только нравственный аспект содержания документа, но это уже тема для размышлений.

При изучении любого текстового материала необходимо учитывать (и указывать) кто, где и при каких обстоятельствах его писал. Из этого можно сделать выводы об объективности материала. Например, статьи в газетах воюющих стран, описывающих одни и те же события будут весьма отличаться друг от друга, а значит, по крайней мере, одна из них будет необъективна.

**Рекомендации по составлению логических схем.**

1​ Просмотрите материал учебника и выпишите заголовки разделов (параграфов), а также заголовки подразделов.

2​ Внимательно изучите каждый раздел, выписывая из соответствующих разделов основные понятия, встречающиеся в тексте.

3​ Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями внутри разделов и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, категории.

4​ Найдите наиболее общие понятия или категории, объединяющие все содержание текста. Не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста.

5​ Постройте логическую структуру (схему), включающую выбранные вами понятия и категории с учетом взаимосвязи между ними.

Если удалось найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы может получиться иерархическая структура (дерево.)

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, категории, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы.

6. Прочитав текст еще раз, сверьте полученную логическую структуру,  
при необходимости уточняя ее.

При составлении логических структур учащийся должен руководствоваться следующими требованиями:

простота схемы, выражающаяся в минимальном количестве элементов схемы и их связей;

целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение в пространстве схемы (например, основные, вспомогательные и т. п.);

наглядность, для чего используются цветовые оттенки, а также таблич​ный, цифровой, диаграммный, иллюстративный материал.

**Памятка-алгоритм к изучению материала о войнах**

1. **Причина и характер войны:**

основные противоречия, приведшие к войне;

подготовка в войне, соотношение сил;

планы сторон.

2. **Ход войны (основные этапы):**

повод к войне и ее начало;

основные этапы и главные сражения;

окончание войны, условия мира, итоги.

3. **Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие**  
**последствия войны.**

**Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

1​ Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2​ Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.

3​ Интересы какого класса выражает исторический деятель?

4​ Значение его личных качеств.

5​ Оценка результатов деятельности исторической личности.

**Памятка-алгоритм к изучению материала по революции**

1​ Причины революции.

2​ Задачи революции («зеркально» причинам.)

3​ Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их.)

4​ Класс-гегемон (класс-руководитель данной революции.)

5​ Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил.)

6​ Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика.)

7​ Итоги революции.

8​ Значение: а) международное, б) внутреннее.

**Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать**

1​ Доказательство состоит из *аргумента*(довода), *рассуждения*и *вывода.*

2​ Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.

3​ Определи вывод, который должен вытекать из доказательства.

4​ Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.

5​ Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.

6​ Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.

7​ Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

**Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений**

1​ Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.

2​ Определи черты сходства и различия.

3​ Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.

4​ Сделай все необходимые выводы из проведенного сравнения.

5​ Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Общее | Различное |
|  |  |  |

**Анализ содержания текста**

Анализ содержания текста во многом схож с работой с учебником (источнико, но имеет несколько отличий. Во-первых, разница здесь в том, что при работе с учебником (источником) (изучение темы, составление плана-конспекта) изучается (конспектируется) весь материал. В данном случае, все зависит от целей. Можно анализировать не всю тему, а какую-то ее составную часть. Например, при работе с темой «Февральская и октябрьская революции 1917 г. в России», можно анализировать только деятельность политических партий и политических лидеров. Конкретизируются задания преподавателем, либо в учебнике.

Другое важное отличие состоит в том, что при составлении анализа, должны учитываться определенные критерии, по которым следует проводить анализ.

Для исторических процессов, периодов такими критериями являются: социальная структура (сословия, классы, этносы и т. д.), экономика (сельское хозяйство, промышленность), культура (система ценностей, образование, наука и техника, литература, и т. д.).

Для исторических событий (политическая революция, война, восстание) такими критериями будут: движущие силы и их цели — для революций, восстаний; противники и союзники, их цели и военно-экономический потенциал — для войн; характер, методы, причины и повод, основные этапы (события), итоги, причины победы (поражения) — для всех видов событий.

Для анализа деятельности политических лидеров нужно учитывать их социальный статус, цели, деятельность, ее мотивы и итоги. В зависимости от цели задания, можно указывать и анализировать краткую биографию (поэтапно), можно только определенный этап.

Анализ художественного произведения, фильма, картины и т.д. предполагает указание замысла (если он известен), указание на то, какие детали, какие персонажи и их действия раскрывают этот замысел. Если в произведении показаны реальные исторические события, персонажи, нужно указать, насколько полно и объективно они раскрыты.

При анализе деятельности политических партий (организаций) учитываются лидеры, социальный состав, численность, программы, цели, деятельность, тактика, итоги.

Анализируя альтернативную ситуацию, нужно определить суть проблемы, участников, их цели, возможные варианты решений, причины и последствия (итоги) конкретного пути развития ситуации.

Третье отличие заключается в том, что применительно ко всем видам анализа нужно дать оценку изучаемым событиям, фактам и т. д. («плюсы» и «минусы», «за» и «против»), а при анализе альтернативной ситуации — указать свой вариант пути развития.

**Характеристика**

Характеристика — совокупность отличительных свойств кого-либо или чего-либо. По сути, характеристика это вид анализа, проводится по тем же пунктам, что и анализ содержания текста Отличия состоят в том, что во-первых, характеристика дается в более сжатой форме. Во-вторых, если это характеристика личности, в ней делается акцент на ее деловых и личных качествах, а также мотивах деятельности, совершения тех или иных поступков.

**Сравнение**

Сравнение — вид анализа. Проводится оно по точно такой же схеме, как и анализ содержания текста,но имеет свою специфику. Она состоит в том, что сравнение не только проводится по определенным критериям, но и предполагает выявление закономерностей. Основу этих закономерностей (логических выводов) составляют сходства и различия. Например, сравнивая народные выступления в России в XVII в., можно установить то, что все они заканчивались поражением т. к. носили стихийный характер, народ не был подготовлен к военным действиям, разобщен, не имел четких целей. В то же время, крепло самосознание народа и накапливался опыт.

**Отзыв**

Отзыв также относится к виду анализа. Он может быть дан как на текстовый материал, так и на художественное произведение. Но во внеаудиторной самостоятельной работе отзыв обычно составляют на проведенное мероприятие, например, экскурсию. При составлении отзыва нужно:

* дать краткую характеристику музея (другого учреждения, объекта) (архитектурный стиль здания, год, архитектора, учреждения, находившиеся в этом здании в разные годы);
* указать тематику экскурсии, ее цель;
* указать содержание экскурсии (экспозиции, рассказ экскурсовода);
* сделать выводы по экскурсии («плюсы» и «минусы», соответствует ли теме, достигнуты ли цели и т. д.) (для этого возможно сравнение проведенной экскурсии с имеющимися у Вас сведениями по данным экспозициям);
* при оформлении отзыва желательно сделать цветные иллюстрации-приложения.

**Рецензия**

Рецензия — вид анализа. Дается на художественное произведение но обычно — на научную работу. В рецензии указываются:

* название, автора, цель работы;
* актуальность, новизна;
* положительные и отрицательные стороны предлагаемого на рассмотрение материала, проекта и т.д.;
* практическое значение и рекомендации по использованию;
* замечания по существу работы.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если вы даете правильный, полный, глубокий ответ на поставленные вопросы; умеете сравнивать исторические явления и делать выводы;  излагаете несколько мнений и свое личное по оценке    исторического явления или исторической личности;  хорошо знаете историческую карту и хронологию; имеете развитию речь и хорошо владеет исторической терминологией.

**Оценка «4**»:  Даете правильный ответ, но допускает неточности;   Умеете сравнивать исторические явления делать выводы; излагаете одно мнение при оценке исторического явления или историчности;  допускаете неточности при работе по исторической карте или по хронологии; имеете развитую речь, но исторической терминологией владеет слабо;

**Оценка «3»:** Допускаете 1–2 ошибки.  Слабо делаете выводы при сравнении исторических явлений. Имеете одно мнение при оценке исторических явлений и личностей.  Слабо знаете историческую карту и хронологию. Речь не развита, не владеете исторической хронологией.

**Оценка «2»:**  Обнаруживаете поверхностные и слабые знания, допускаете грубые ошибки. Поверхностные знания по исторической карте и хронологии. Речь не развита, терминологией не владеете.

**Критерий оценивания практической работы:**

100 – 81% выполнения заданий – оценка «5»

80 – 61 % выполнения заданий – оценка «4»

60 – 41 % выполнения заданий – оценка «3»

40 – 21 % выполнения заданий – оценка «2»

**Желаем Вам успехов!!!**

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ОУД.04. История

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название работы | Норма времени |
| 1 | ***Древняя Русь (9 – начало 14 века)*** | 6 |
| 2 | ***Образование и становление единого Русского государства (14 – 16 века)*** | 6 |
| 3 | ***Россия в 17 веке*** | 6 |
| 4 | ***Образование и становление Российской Империи (конец 17 – 18 век)*** | 6 |
| 5 | ***Россия в первой половине 19 века*** | 6 |
| 6 | ***Пореформенная Россия (60 – 90-е годы 19 века)*** | 6 |
| 7 | ***Россия в начале 20 века*** | 6 |
| 8 | ***Россия 1917 – конец 20-х годов*** | 6 |
| 9 | ***СССР в 20-е – середине 40-х годов 20 века*** | 6 |
| 10 | ***Наша страна после 1945 года*** | 6 |
| *Всего на практические занятия часов* | | *60* |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **Цель работы:** актуализировать представления обучающихся о событиях, процессах, явлениях, их историческом значении.  **В результате занятия обучающийся должен:**  1)​ самостоятельно работать с исторической литературой;  2)​ участвовать в обсуждении проблемы;  3)​ приводить готовые исторические оценки событий и делать собственные аргументированные выводы.  **Используемая литература:** История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. – 17 изд., 2012. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1Тема: «*Древняя Русь (9 – начало 14 века)*» **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 1-3) **Задание:**  **1.** Каковы современные представления о происхождении восточных сла­вян? Когда и почему у восточных славян возникло государство?  **2.** Раскройте основные направления деятельности первых русских князей. Какие внешнеполитические задачи были решены в результате походов князя Святослава?  **3.** Какую роль сыграл в истории Древней Руси князь Владимир Святосла­вович? Как происходило крещение Руси? В чем его причины и какое значение имело это событие?  **4.** В чем своеобразие древнерусской государственности? С чем связана усиливающаяся роль городских общин в делах государственного управления?  **5.**  Каковы были основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого и его сыновей? Дайте характеристику деятельности князя Владимира Мономаха.  **6.** В чем причины распада Руси на отдельные земли и княжества? Какие последствия имела государственная раздробленность?  **7.** Сравните развитие Новгородской, Галицко-Волынской и Владимиро-Суздальской земель в период раздробленности. В деятельности каких прави­телей Владимиро-Суздальской земли проявились новые политические тенден­ции? В чем суть этих тенденций?  **8.** Раскройте особенности и назовите главные достижения русской культу­ры домонгольского периода.  **9.** Как проходило монголо-татарское нашествие? Каковы его результаты? Почему Русские земли оказались неспособны отразить нашествие?  **10.** Почему Русь смогла противостоять натиску с Запада? В чем состоят заслуги князя Александра Невского?  **11.** Как проявлялось на Руси монголо-татарское иго? Как русский народ боролся за независимость во второй половине XIII в.?  **12.** Каковы были предпосылки и причины объединения Русских земель? Почему борьба за объединение сопровождалась соперничеством между рус­скими княжествами? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 **Тема: «*Образование и становление единого Русского государства (14 – 16 века )*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 4-6) **Задание:**  **13.** Почему Москва стала центром объединения Русских земель? Каков вклад Ивана Калиты в возвышение Москвы?  **14.** Какую роль играла Русская православная церковь в период ордынско­го ига и борьбы за единство Русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?  **15.** В чем значение Куликовской битвы? Дайте характеристику деятельно­сти Дмитрия Донского. Почему объединение Русских земель привело к раз­рушению традиций самоуправления?  **16.** Как происходило объединение Русских земель при Василии I, Василии  II и Иване III? Какие внутриполитические и внешнеполитические задачи были решены в это время?  **17.** Какие изменения в государственном управлении произошли при Иване  III и Василии III? Что означает единое централизованное государство?  **18.** Каковы главные направления внешней политики Русского государства в конце XV - начале XVI в.? Дайте характеристику Ивану III и Василию III.  **19.** Какие реформы были проведены в середине XVI в.? Каковы их резуль­таты?  **20.** Что такое опричнина? В чем ее смысл? Дайте характеристику Ивану Грозному.  **21.** Какова была внутренняя политика в годы правления Федора Ивано­вича и Бориса Годунова? Почему произошло закрепощение крестьян?  **22.** Какую внешнюю политику проводила Россия во второй половине XVI в.? Какие внешнеполитические задачи удалось тогда решить, а какие -нет?  **23.** Опишите главные достижения русской культуры конца XIII-XVI в.? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 **Тема: «*Россия в 17 веке*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 7-9) **Задание:**  **24.** Что такое Смутное время?  **25.** Какие цели преследовали различные слои русского общества в годы Смуты? Чем была вызвана иностранная интервенция? (Что позволило отсто­ять независимость России? Дайте характеристику главным деятелям Смутно­го времени).  **26.** Какова роль Русской православной церкви и ее деятелей в XVI в. и в годы Смуты? Какие трудности в своем развитии пережила церковь в XV - нача­ле XVII в.?  **27.** Охарактеризуйте особенности государственного управления в годы царствования Михаила Романова. С чем связана существенная роль в то вре­мя земских собвров?  **28.** Как развивалась экономика России в XVII в.? Какое значение имело присоединение и освоение Сибири?  **29.**Расскажите о народных выступлениях в царствование Алексея Михай­ловича. Почему XVII век называли «бунташным»?  **30.** Какие изменения в государственном управлении произошли при Алек­сее Михайловиче, Федоре Алексеевиче и царевне Софье? Какие события ха­рактеризовали жизнь Русской православной церкви? Как изменились взаимо­отношения церкви и государства?  **31.** С кем воевала Россия в XVII веке? Каковы результаты этих войн? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 **Тема: «*Образование и становление Российской Империи (конец 17 – 18 век)*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 10-12) **Задание:**  **32.** Каковы предпосылки преобразований Петра I? Какие изменения в эко­номике произошли в годы его царствования?  **33.** Какие реформы в области государственного управления, социального строя и культуры осуществлены при Петре I? Каковы их результаты? Что та­кое абсолютизм?  **34.** Опишите основные события Северной войны. Почему Россия победила Швецию? Проследите взаимосвязь внешней и внутренней политики России. Дайте характеристику Петру Великому.  **35.** Что такое дворцовые перевороты? Какие монархи находились на Рос­сийском престоле с 1725 по 1762 г.? Каковы основные направления их внут­ренней и внешней политики?  **36.** Как изменилось государственное управление при Екатерине II и Павле I? Какие социально-экономические процессы происходили в годы их правле­ния? В чем особенности и каково значение крестьянской войны под предводи­тельством Е.И.Пугачева?  **37.** Какие успехи были достигнуты во внешней политике России во второй половине XVIII в.? Дайте характеристику великим русским полководцам и флотоводцам того времени.  **38.** Какие изменения происходили в русской культуре в XVIII в.? Назовите основные ее направления и опишите главные достижения. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 **Тема: «*Россия в первой половине 19 века*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 13-15) **Задание:**  **39.** Проекты каких реформ разрабатывались в начале правления Алексан­дра I? В чем причины появления этих проектов? С именем какого государственного деятеля связана разработка этих проектов? Что из них было осущест­влено, а что - нет? Почему?  **40.** Почему Россия оказалась втянутой в европейские войны? В чем причи­на Отечественной войны 1812г. и каковы цели заграничных походов русской армии? Почему были сорваны планы Наполеона? Какие внешнеполитические задачи были решены при Александре I?  **41.** Что характерно для внутренней политики второй половины царство­вания Александра I? В чем причины появления тайных обществ? Какие планы строили заговорщики? Почему восстание декабристов потерпело поражение? В чем его значение?  **42.** Раскройте основные направления внутренней политики Николая I. Ка­ковы были намерения императора и как они были реализованы?  **43.** Каковы были направления общественной мысли во второй четверти XIX в.?  **44.** Какие войны вела Россия при Николае I? Каковы результаты его внешней политики? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Какие последствия имело это поражение?  **45.** Почему первую половину XIX в. называют «золотым веком» русской культуры? Опишите главные достижения культуры того периода. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 **Тема: «*Пореформенная Россия (60 – 90-е годы 19 века)*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 16-18) **Задание:**  **46.** В чем причины реформ 60-70-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте основные положения крестьянской реформы. Какие последствия она имела?  **47.** Какие изменения произошли в результате осуществления земской, го­родской, судебной реформ, преобразований в области образования и печати? Дайте характеристику Александру П.  **48.** В чем заключалась суть военной реформы? Какие последствия она имела для общества, для армии? Что явилось проверкой результатов данной рефор­мы? Каковы причины и результаты русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?  **49.** Как развивалась экономика России в XIX в.? Какие события и преоб­разования влияли на экономическое развитие страны?  **50.** В чем причины появления революционных организаций в царствова­ние Александра II? Что такое народничество? Какие течения имелись в на­родничестве? Каковы основные направления деятельности народников? Ка­кие организации были созданы народниками и каковы результаты их дея­тельности?  **51.** Что такое «контрреформы»? Каковы их цели и результаты? Какая по­литика в области экономики и финансов проводилась при Александре III?  **52.** Каковы главные достижения русской науки и культуры второй поло­вины XIX в.? В чем причины расцвета культуры того периода и в чем заклю­чается ее мировое значение? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 **Тема: «*Россия в начале 20 века*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 19-22) **Задание:**  **53.** Раскройте основные направления внутренней и внешней политики на рубеже XIX и XX вв.?  **54.** Каковы причины революции 1905-1907 гг.? С какими событиями свя­заны этапы революции? Какие позиции занимали в годы революции полити­ческие партии? В чем причины неудачи революции? В чем ее значение?  **55.** Как зародился парламентаризм в России? Каковы были результаты выборов в Государственную думу в 1906-1912 гг.? Почему Дума стала одним из центров оппозиции правительству?  **56.** В чем суть аграрной реформы П.А.Столыпина? Каков ее ход и каковы результаты? Почему реформаторам не удалось решить все поставленные за- • дачи?  **57.** Как развивалась экономика России в начале XX в.? Какие последствия имел ускоренный рост промышленности?  **58.** В какие внешнеполитические союзы входила Россия в конце XIX - на­чале XX в.? Почему Россия оказалось втянутой в Первую мировую войну? Каков ее ход и результаты? Почему война способствовала обострению проти­воречий в стране?  **59.** Что такoe «серебряный век» русской культуры? Как в русской культуре начала ХХ-6. сочетались традиции и новаторство? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 **Тема: «*Россия 1917 – конец 20-х годов*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 23-25) **Задание:**  **60.** В чем причина свержения самодержавия? Что такое двоевластие? Как строились взаимоотношения Временного правительства и советов? Какую политику проводило Временное правительство и почему его действия оказа­лись неудачными?  **61.** Как произошла Октябрьская революция? Почему большевикам уда­лось взять власть? Какие первые мероприятия были осуществлены советским правительством?  **62.** В чем причины гражданской войны? Какие силы в ней участвовали и какие цели они преследовали? Опишите ход войны. Почему большевики одержали победу в войне? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 **Тема: «*СССР в 20-е – середине 40-х годов 20 века*»** Норма времени: 6 часов(практические занятия 26-31) **Задание:**  **63.** Охарактеризуйте новую экономическую политику? Чем был вызван переход к нэпу? Каковы его последствия для экономики и социального разви­тия? В чем значение образования СССР? Дайте характеристику В. И. Ленину.  **64.** С чем был связан курс ВКП(б) и правительства на индустриализацию и коллективизацию? Какие успехи были достигнуты на этом пути? Каковы из­держки этой политики? В чем значение индустриализации и коллективизации?  **65.** Какие социально-политические процессы происходили в конце 20-х начале 30-х годов XX в., каковы их причины? Почему были развернуты мас­совые репрессии и какие результаты они имели?  **66.** Какова была международная обстановка в 30-е годы и какую внеш­нюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участни­ком Второй мировой войны? Какую цель преследовала Германия, нападая на СССР?  **67.** Опишите основные этапы Великой Отечественной войны. В чем при­чины военных неудач Советского Союза 1941-1942 гг.? Почему советским войскам удалось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге? Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы? ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 **Тема: «*Наша страна после 1945 года*»**  **Норма времени:** 6 часов (практические занятия 32-36) **Задание:**  **68.** Охарактеризуйте экономику Советского Союза после войны. Какие социально-политические процессы происходили в 40 - начале 50-х годов? Ка­кова была международная обстановка и внешняя политика СССР? Дайте ха­рактеристику И. В. Сталину.  **69.** Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике? С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 50-60-е годы?  **70.** Что такое «эпоха застоя»? Какие изменения произошли в эти годы в экономическом, социальном, политическом развитии, во внешней политике?  **71.** В чем причины перестройки? Каковы ее цели и результаты? Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?  **72.** Какие реформы проводились в России после 1991 г.? В чем причины их неудач? Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современ­ной России?  **73.** Дайте характеристику современного этапа развития России. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.? Какие задачи стоят перед современной Россией? |